



Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

Serie de Cuadernillos Pedagógicos
De la Evaluación a la Acción



Cuadernillo
No. 1

Uso de claves de contexto

Una estrategia para leer comprensivamente

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

**Tercer grado del
Nivel Primario**

FOTOCOPIE Y DISTRIBUYA ESTE MATERIAL DE FORMA GRATUITA



**Serie de Cuadernillos Pedagógicos
DE LA EVALUACIÓN A LA ACCIÓN**

Uso de claves de contexto

Una estrategia para leer comprensivamente

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Tercer grado del Nivel de Educación
Cuadernillo No. 1
3ra. edición

Material de apoyo para el docente



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal
Ministra de Educación

Licenciada Evelyn Amado de Segura
Viceministra Técnica de Educación

Licenciado Alfredo Gustavo García Archila
Viceministro Administrativo de Educación

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Alvarez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciado Eligio Sic Ixpancoc
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán
Directora de la DIGEDUCA

Autoría

Lcda. Amanda Quiñónez Castillo

Agradecimientos

Lcda. Raquel Montenegro
Reforma Educativa en el Aula
REAULA / USAID

Colaboración

Lcda. Mónica Flores

Edición

Lcda. María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño y Diagramación

Lic. Eduardo Avila

Ilustraciones

Lic. Eduardo Avila
Lcda. Marielle Che Quezada
D.G. Melany Anleu Arrecis



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
© DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcialmente siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.
Para fines de auditoría este es un material desechable.

Para citarlo: Quiñónez, A. (2012). *Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente*. Tercer grado del Nivel de Educación Primaria. (2ª ed.) Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
Impreso en Guatemala
divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt
Guatemala, 2010

Índice

Presentación	5
¿Cómo usar este cuadernillo?	7
I. ¿Qué es la lectura?	8
1.1 Niveles de comprensión lectora.....	9
II. El vocabulario	10
III. ¿Qué son las claves de contexto?	12
3.1 ¿Pará qué es útil usar claves de contexto?	13
3.2 Tipos de claves de contexto	14
3.3 ¿Cómo se aprende a usar las claves de contexto?	16
3.4 Pasos mentales para inferir el significado de la palabra desconocida	17
IV. Los estudiantes en Guatemala, ¿usan claves de contexto?	18
4.1 ¿Cómo se enseña en Guatemala a usar las claves de contexto?	18
V. Las claves de contexto en el CNB	19
5.1 Claves de contexto para aumentar el vocabulario	20
VI. Actividades para usar claves de contexto	21
Cuál es la palabra que falta	22
Paseamos en familia.....	24
La palabra perdida.....	26
¡Es lo contrario!	28
Ser buenos ciudadanos	30
¿Qué significa?	32
VII. ¿Cómo identificar que los estudiantes usan claves de contexto?	34
7.1 Las claves de contexto en las evaluaciones nacionales.....	35
Agradecimientos	36
Referencias.....	38
Citas bibliográficas y notas explicativas	39

Presentación

Estimado docente:

Las acciones que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, tienen el propósito de generar información objetiva, transparente y actualizada, que permita a los diferentes actores de la comunidad educativa, la reflexión y toma de decisiones tendientes a promover cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como producto de esta labor, ponemos en sus manos la serie **Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción**, correspondiente al área curricular de Comunicación y Lenguaje. En este les presentamos actividades, que les permitan a los docentes de escuelas por grados, multigrado, monolingüe o bilingüe, aplicar estrategias para ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Los cuadernillos tienen una estructura sencilla. Primero presentan una parte teórica en la que se desarrollan temas como: ¿Qué es la lectura?, Niveles de comprensión lectora, Vocabulario, ¿Qué son las claves de contexto? Seguidamente, se informa sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de tercer grado del Nivel de Educación Primaria, en las evaluaciones nacionales, específicamente en el uso de claves de contexto.

Por último, se sugieren actividades que pueden realizarse atendiendo al nivel de dificultad que requiere cada grado y que pueden ser adaptadas por los docentes, a la realidad sociocultural de sus estudiantes. Cabe mencionar que el contenido de los Cuadernillos está totalmente vinculado al *Curriculum Nacional Base* y dentro del ejercicio constante de la evaluación formativa.

Es importante mencionar que los cuadernillos no pretenden agotar las actividades que pueden realizarse en el aula, al contrario, buscan ser un estímulo para la creatividad, enriquecida por la experiencia de los docentes.

Se espera que la serie de **Cuadernillos Pedagógicos: De la evaluación a la Acción** contribuya al fortalecimiento del compromiso de los docentes en la búsqueda constante de la calidad, y a desarrollar en los estudiantes competencias para transformar su realidad logrando así una mejor Guatemala.

En este cuadernillo se usa una serie de íconos que orienta a los docentes sobre la información que se les presenta:



Indica que se expone la teoría del tema tratado.



Explica el significado de alguna palabra incluida en el desarrollo teórico. (Glosario)



Recomienda entrelazar áreas curriculares.



Presenta los resultados de investigaciones.



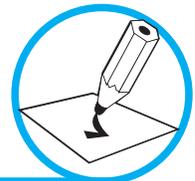
Identifica actividades de enseñanza-aprendizaje.



Destaca alguna conclusión o resalta una idea importante.



Sugiere más actividades.



Indica evaluación.

Las citas bibliográficas y las notas explicativas aparecen al final del cuadernillo.

Para facilitar la lectura en los Cuadernillos Pedagógicos, se usarán los términos docentes y estudiantes para referirse a hombres, mujeres, niños y niñas.

... ¿Cómo usar este cuadernillo?

Para obtener el máximo provecho de los cuadernillos, estos se han organizado en tres apartados. A continuación se explica cómo usar cada uno de ellos.



Desarrollo teórico

Lea, analice y estudie los conceptos básicos, esta información servirá para recordar los conocimientos sobre el uso de claves de contexto.

Es la base teórica que el docente necesita para promover el aprendizaje en los estudiantes. De esta el docente tomará lo necesario para conducir la clase, según el grado.

Resultados

Infórmese en el cuadernillo, sobre los resultados de claves de contexto obtenidos en las pruebas nacionales, así como la relación que este tema tiene con el *Curriculum Nacional Base –CNB–*. Estos le servirán para identificar debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y proponerse estrategias para ayudarlos a mejorar.

Es importante usar los resultados obtenidos para planificar el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades de aprendizaje

Analice las actividades de aprendizaje propuestas en el cuadernillo, estas tienen como propósito desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para usar las claves de contexto. Adáptelas de acuerdo al entorno sociocultural de sus estudiantes.

Observe que en todas se propone una forma determinada de evaluar, adáptelas a las necesidades del grupo.

Las actividades se plantean para desarrollar la destreza de uso de claves de contexto en el grado.

Esperamos que esta herramienta contribuya al mejoramiento de la calidad educativa del país.



I. ¿Qué es la lectura?

La lectura es un proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. *“Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”*.¹

Todo texto tiene como finalidad transmitir una información, que el lector puede asimilar en distintos niveles de comprensión, según haya desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos.

Texto²: Este término hace referencia tanto a una oración, un poema, o un libro, entre otros.

ABC



El aprendizaje de la lectura se realiza con distintos propósitos³

Desde el punto de vista escolar, se aprende a leer con el propósito de tener acceso a otros conocimientos: ciencias, historia, matemáticas.

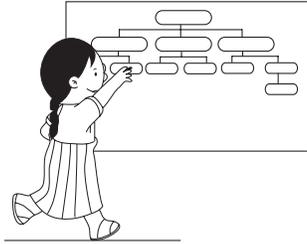
Desde el punto de vista social, se aprende a leer para informarse acerca de temas importantes de la vida política, cultural, social; resolver un problema de la vida real, profundizar en algún conocimiento y también para leer por placer.



La lectura es un medio para aprender y se aprende para vivir.

Según sea el propósito de la lectura, el lector ejercita un tipo de lectura diferente

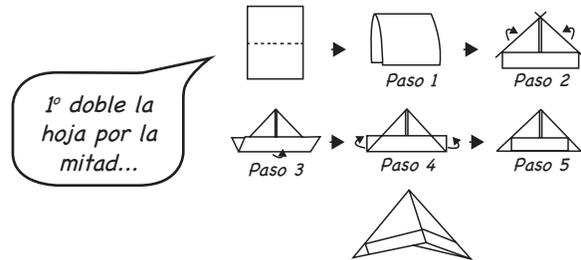
Cuando el lector se propone estudiar, se fija en los datos importantes y realiza resúmenes, mapas conceptuales, entre otros.



Cuando busca informarse sobre temas de actualidad, selecciona títulos y partes del texto que tratan sobre el tema que le interesa.



Cuando el lector quiere resolver un problema de la vida diaria, examina detenidamente todo el texto hasta encontrar la información necesaria.

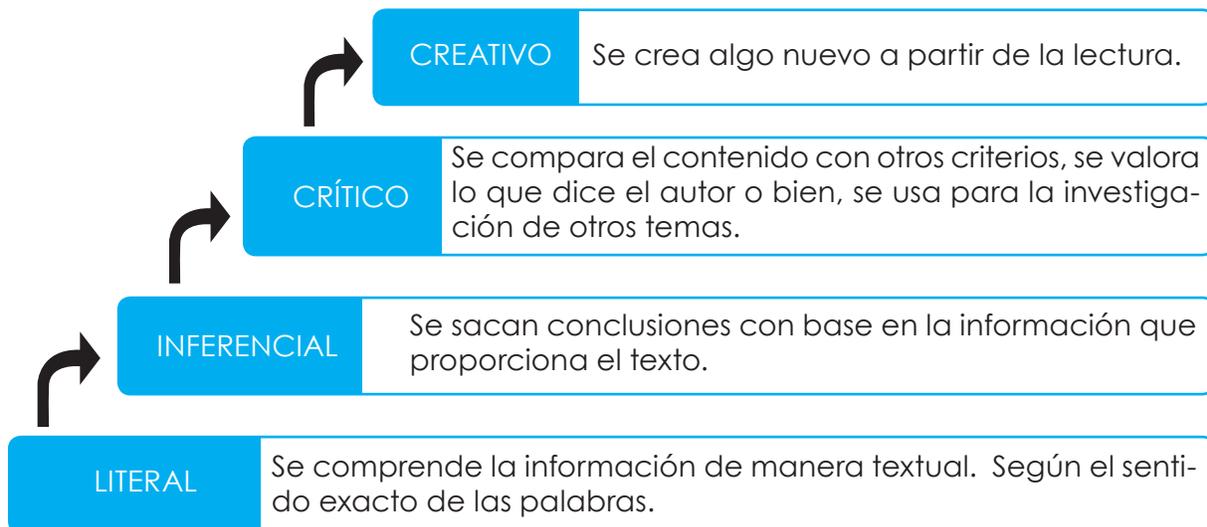


Cuando lee por placer se interesa en la acción, en las descripciones o en las frases que llaman la atención por su belleza.



1.1 Niveles de comprensión lectora ⁴

Cualquiera que sea el propósito de la lectura, el lector asimila la información en distintos niveles de comprensión, según ha desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos.





II. El vocabulario

Para que los estudiantes sean capaces de alcanzar cada uno de los niveles de comprensión lectora, necesitan desarrollar un amplio vocabulario.

El vocabulario es el conjunto de palabras que el hablante utiliza para comunicarse⁵, con el objetivo de transmitir un mensaje, el cual será mejor comprendido, si el que lee o escucha posee un amplio repertorio de palabras.

El vocabulario puede clasificarse en tres categorías⁶:

Activo: es el vocabulario que se usa habitualmente en las conversaciones o cuando se escribe.

De reserva: son las palabras que se entienden al leer y escuchar, pero no se usan al hablar.

Pasivo: las palabras que se reconocen pero no se tiene la seguridad de su significado, por eso no se usan.

Al realizar actividades de enseñanza-aprendizaje, debe tenerse en cuenta estos tipos de vocabulario, para ayudar a los estudiantes a aumentar su vocabulario activo.

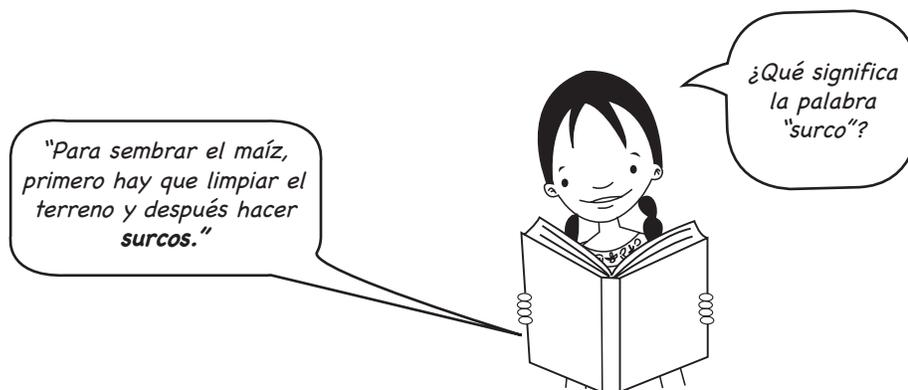
Adquirir un amplio vocabulario requiere la realización de actividades que faciliten el aprendizaje de nuevas palabras que permitan comprender mejor el propio entorno.

Algunas cifras

Cuando los niños aprenden a leer aumentan significativamente el vocabulario activo.

"Diversos estudios indican que los estudiantes de secundaria, para seguir sus estudios con normalidad, deberían aprender de 2,700 a 3,000 palabras al año. Este es un trabajo que comienza en el nivel inicial y es de particular relevancia en el nivel primario, ya que es imposible la comprensión global de un texto si se desconoce gran parte del vocabulario que se utiliza en el mismo."

Fuente: <http://aal.idoneos.com>



Para mejorar la comprensión lectora debe pasarse del vocabulario pasivo y de reserva, al activo.

Intencional: Que se lleva a cabo con la intención de alcanzar un fin.

ABC



Adquirir un amplio vocabulario supone la aplicación intencional de diferentes estrategias.

Leer constantemente. Las palabras se graban en la memoria. Una estrategia es propiciar diariamente un tiempo fijo, para que los estudiantes lean dentro del aula.



Consultar el diccionario. Ayuda a identificar los diferentes significados de las palabras. Es muy importante enseñar a los estudiantes la forma correcta de usar el diccionario y ayudarles a seleccionar el significado que se adecua al contexto de lo leído.



Escuchar buenos programas de radio, de televisión y a las personas que se expresan correctamente.

¡Nunca se quede con la duda! Es mejor preguntar por el significado de las palabras.

Utilizar claves de contexto. A continuación se explica qué son las claves de contexto y los distintos tipos que pueden ser útiles en tercero primaria.



El atol de elote, bebida caliente, se hace con elote, azúcar y canela.



Aprender a usar claves de contexto durante la lectura, ayuda a comprender mejor lo que se lee.



III. ¿Qué son las claves de contexto?

Las claves de contexto ayudan a encontrar el significado de una palabra, fijándose en las palabras que rodean la palabra desconocida. Estas son las "las pistas o señales del texto que ayudan al lector a inferir el significado de palabras o conceptos que estas denotan".⁷

A continuación se presenta un ejemplo de clave de contexto verbal, en la que la palabra desconocida está descrita por otras palabras que aparecen en el texto.

Contexto: Entorno del lenguaje del cual depende el sentido de una palabra, frase o fragmento considerado.

ABC



Las abejas

Las abejas nos dan rica miel. La miel la sacan de las flores y la preparan en sus colmenas, que es el lugar donde viven.

El lugar donde viven las abejas me lo imagino como una casa donde hay muchas abejas haciendo miel.

La casa de las abejas se llama **colmena** porque allí dice que es el lugar donde viven y el lugar donde uno vive es su casa.

El estudiante ha aprendido una palabra nueva y también de dónde obtienen las abejas el ingrediente para preparar la miel.

El texto me dice que las abejas dan rica miel y que las preparan en las colmenas.

Ahora conozco una palabra nueva. Aumenté mi vocabulario



Al leer se usan las palabras conocidas para determinar el significado de una desconocida y definirla.

3.1 ¿Pará qué es útil usar claves de contexto?

Para **inferir** el significado de una palabra nueva según las palabras que la rodean y comprender mejor el texto.

Inferir: Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.

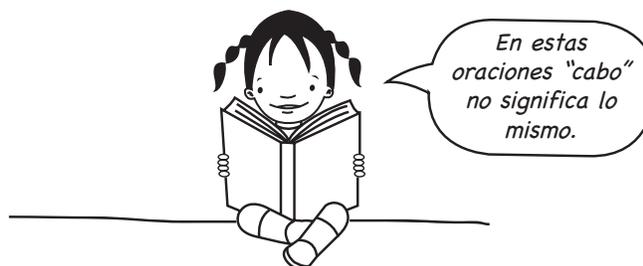
ABC



Determinar que las palabras tienen diferentes significados, según el contexto en el que se usan.

Nos alumbramos con el cabo de la candela.

El cabo de Tres Puntas queda en Izabal.



Encontrar definiciones para entender las palabras y aplicarlas.

La ribera, tierra cercana al río, es buena para sembrar árboles frutales.



Descubrir que hay palabras que tienen significados opuestos (antónimos) o bien, significados iguales o muy parecidos (sinónimos).

Todos celebran el triunfo.

Estaban alegres, gozosos y jubilosos.



3.2 Tipos de claves de contexto ⁸

Para desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario, se cuenta con diversos tipos de claves de contexto. Por el grado de dificultad, las siguientes se consideran las más apropiadas para aplicarlas en tercero primaria.

Claves de experiencia

Las experiencias de los estudiantes les permiten identificar el significado de una palabra nueva.

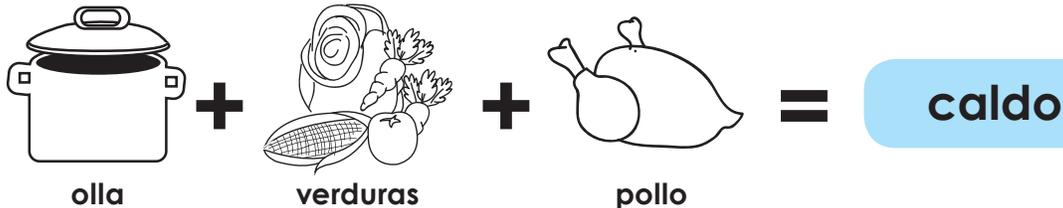
Cuando Pepe iba para su casa se encontró un enorme perro. Se llenó de **pavor**, porque ladraba fuertemente y le mostraba sus afilados dientes.

Le enseñaba los dientes.
A mí me dan miedo los
perros, ¿pavor, significa
miedo?



Claves de síntesis

La palabra desconocida constituye una síntesis de la idea que se presenta.



– Cuando veo una olla, verduras y pollo, pienso que van a hacer **caldo**.

Claves de comparación y contraste

Utilizar palabras con significados opuestos, para identificar el significado de la palabra desconocida.

Me gustan las actividades en las que trabajamos juntos porque son divertidas, pero no me gusta hacer planas porque son muy **aburridas**.

– Divertido quiere decir alegre, ¿qué significa **aburridas**?

– Si le gustan las actividades donde trabajan juntos porque son divertidas y las planas no le gustan porque son aburridas, tal vez aburrido quiere decir molesto o feo.

Identificación de sinónimos

En una oración en la que se repite una idea, se usa un sinónimo para identificar el significado de la palabra desconocida.

Las enredaderas **trepan**, suben por los troncos de los árboles.

- **Trepan** es una palabra nueva, ¿qué querrá decir?
- También dice que las enredaderas suben por los troncos. ¿Trepan significará subir?

Claves verbales

La oración que va antes o después de la oración que contiene la palabra desconocida, proporciona alguna pista sobre el posible significado.

El león le dio un **zarpazo** tan fuerte, que tuvieron que llevarlo al hospital para curarlo.

- ¿Qué significa zarpazo?
- Dice que tuvieron que llevarlo al hospital para curarlo, seguramente zarpazo quiere decir golpe.



Claves de definición

Son aquellas en las que la palabra desconocida, está descrita por otras palabras que aparecen en la misma oración.

Álvaro quiere ser **veterinario** para curar a todos los perros, gatos y animales de la granja.

- ¿Qué significa veterinario? Allí dice que Álvaro quiere curar a todos los perros, gatos y animales de la granja.
- ¿Veterinario significa, el que cura animales?



Es importante enseñar a usar claves de contexto en cada una de las áreas curriculares.

3.3 ¿Cómo se aprende a usar las claves de contexto?

Para comprender un texto, es importante conocer el significado de las palabras que aparecen en él. Si la mayor parte de las palabras son desconocidas, la comprensión se hace muy difícil. Por eso es necesario que el lector posea un amplio vocabulario, además de conocimientos previos acerca del tema que leerá.

Existen diferentes estrategias para aprender a usar claves de contexto. Lo más importante es que el lector se proponga usarlas. Para ello es necesario que establezca un diálogo con el texto.

Homónimo: Dicho de una palabra: Que, siendo igual que otra en la forma, tiene distinta significación. Por ejemplo:

Cabo: grado militar.

Cabo: lengüeta de tierra que penetra en el mar.

ABC



Por ejemplo, si lo que se quiere es aprender a usar claves de contexto para identificar **homónimos**, puede escribirse en el pizarrón la siguiente oración y pedir a los estudiantes que lean.

Vamos a calzar la milpa para que no se caiga por el fuerte viento

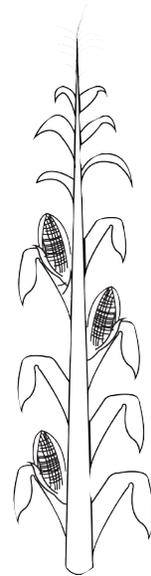
Luego se pregunta: **¿qué quiere decir calzar?**

Busca una respuesta:

- **Ponerle zapatos a la milpa.** No, porque la milpa no usa zapatos.
- **Arrancarle las mazorcas.** No, porque lo que dice el texto es para que no se caiga cuando sople un viento fuerte.
- Si la vamos a calzar para que no se caiga por el fuerte viento, quiere decir que tenemos que poner algo alrededor de la mata, para que no se caiga. Entonces es **poner tierra alrededor de la mata de milpa.**

Después de identificar el significado de calzar, dentro del contexto de la oración, se puede explicar a los estudiantes que en otras oraciones calzar puede tener un significado distinto. Por ejemplo:

Juan se va a **calzar** las botas para salir al monte.



Toda vez que los estudiantes han aprendido una palabra nueva, conviene ayudarlos a que las usen formulando nuevas oraciones, de esta manera comprenderán mejor su significado.

3.4 Pasos mentales para inferir el significado de la palabra desconocida ¹⁰

1º Leer el texto.

Vamos a calzar la milpa para que no se caiga por el fuerte viento.

2º Identificar la palabra desconocida para comprender el texto.



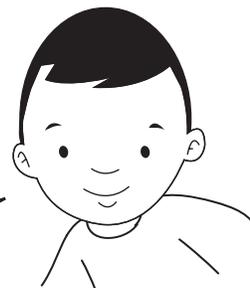
3º Volver a leer el texto y fijarse en las palabras que rodean la palabra desconocida.

Vamos a calzar la milpa para que no se caiga por el fuerte viento.

4º Relacionar la palabra con todo lo que dice el texto, especialmente las palabras que están más cerca. Buscar pistas y hacerse preguntas.

Calzar para que no se caiga por el fuerte viento.

Yo pondría tierra cerca de la raíz.



5º Sustituir la palabra desconocida, por la o las que se piensa que significa la palabra subrayada, sin que cambie el sentido del texto.

Vamos a poner tierra al pie de la milpa para que no se caiga por el fuerte viento.

6º Expresar el significado que se le ha dado a la palabra desconocida.

Calzar la milpa significa poner tierra alrededor del pie.

El texto no cambia si calzar se sustituye por: poner tierra alrededor del pie.

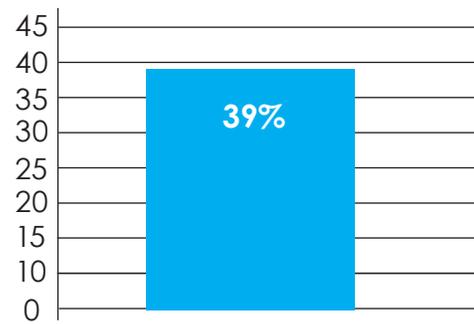


IV. Los estudiantes en Guatemala, ¿usan claves de contexto?

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– realiza cada año una evaluación muestral a los estudiantes de tercero primaria. En esta prueba se identifica el dominio alcanzado en la competencia lectora, evidenciándose que los estudiantes en Guatemala usan poco las claves de contexto como una estrategia para comprender lo que leen.

En las evaluaciones nacionales de 2010, se obtuvo el 39% de respuestas correctas a los ítems de claves de contexto. Esto quiere decir que de cada 10 ítems que evalúan claves de contexto, 4 fueron respondidas correctamente.

Porcentaje de respuestas correctas en los ítems de claves de contexto



4.1 ¿Cómo se enseña en Guatemala a usar las claves de contexto? ¹¹

Algunos docentes ya están trabajando este tema en el aula. Se entrevistó a algunos de ellos, pidiéndoles que compartieran las actividades que realizan para enseñar a usar claves de contexto al leer. Estos docentes pertenecen a establecimientos oficiales en donde los estudiantes mostraron, en la prueba de lectura aplicada en el 2008, resultados satisfactorios en las preguntas de claves de contexto.

Se encontró que los docentes aplican distintas estrategias para ayudar a sus alumnos a mejorar en esta destreza; dedicar tiempo diario a la lectura es una de ellas. Respecto al uso de claves de contexto, este no es un tema común dentro de la planificación docente, sin embargo, sí se desarrolla como parte de las actividades de lectura. La siguiente es una lista de algunas actividades que realizan los docentes para enseñar a identificar claves de contexto y desarrollar la comprensión lectora:

1. Cuando están leyendo y encuentran una palabra desconocida, la subrayan para poder identificarla fácilmente.
2. Continúan leyendo para saber qué sucede con la historia y cómo afecta esa palabra.
3. Hacen una pausa e imaginan la historia situándose ellos dentro.
4. Tratan de imaginar qué representa la palabra desconocida.
5. Vuelven a leer lo que dice la historia.
6. Deducen el significado de la palabra desconocida según el contexto.
7. Después de leer, el docente presenta ilustraciones con esa palabra o bien, los estudiantes la dibujan en una hoja.

V. Las claves de contexto en el CNB

El *Curriculum Nacional Base* –CNB– orienta al docente sobre los aprendizajes comunes mínimos que los estudiantes deben adquirir en tercero primaria, y junto con los **estándares educativos** sirven para verificar cuánto deben saber y saber hacer los estudiantes.

Estándares educativos: Son criterios sencillos, claros, que indican los aprendizajes esperados.

Cfr. Estándares Educativos para Guatemala, 2007.

ABC



El uso de claves de contexto es parte del estándar ocho del área de Comunicación y Lenguaje, este indica que al finalizar el tercer grado el estudiante:

Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de las palabras y del diccionario.

Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado. 2008, p. 174

Se espera que el estudiante de tercer grado de primaria, al finalizar el ciclo escolar enriquezca el...

...vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado. 2008.
Competencia 6, p. 60.*

Evidencia que está en proceso de desarrollo de esa competencia cuando:

Reconoce palabras desconocidas utilizando el diccionario.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado. 2008.
Indicador de logro 6.3, p. 62.*

Para utilizar en la comunicación palabras nuevas, generadas a partir del contexto y de los conocimientos previos, mostrando comprensión del vocabulario que escucha, el CNB se propone que los estudiantes se ejerciten en la:

Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado. 2008.
Contenido 6.3.3, p. 62.*

5.1 Claves de contexto para aumentar el vocabulario

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben planificarse ¹² de acuerdo a la competencia que se busca desarrollar. Este es el plan de las actividades que se proponen en este cuadernillo.

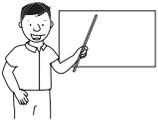
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Procedimiento (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación	Recursos
6. Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	6.3 Reconoce palabras desconocidas utilizando el diccionario.	6.3 Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará.	<ul style="list-style-type: none"> • Completación de narraciones con palabras surgidas de experiencias propias. • Completación de narraciones con palabras nuevas que sugieren otras palabras que aparecen en el texto. • Identificación de conceptos nuevos a partir de la sumatoria de palabras que los describen. • Identificación del significado de palabras nuevas, a partir de las definiciones que aparecen en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas orales • Lista de cotejo • Escalas de rango • Pruebas as • Actividades de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Cuaderno • Lápices • Crayones • Textos dictados por el docente • Tarjetas lectoras

El desarrollo de competencias supone el aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. En la realización de toda actividad, es necesario promover actitudes positivas como:

- Participar voluntariamente en las actividades que se realizan.
- Valorar los comentarios de los compañeros y reconocer que pueden aprender mucho de ellos.
- Realizar las actividades de autoevaluación como parte del aprendizaje.



Es importante realizar las actividades de acuerdo al orden de complejidad para que el aprendizaje sea eficaz.



VI. Actividades para usar claves de contexto

En las siguientes páginas se proponen algunas actividades que contribuyen a que los estudiantes usen las claves de contexto como una estrategia en el desarrollo de competencias lectoras.

En primer lugar se presentan las indicaciones para el docente, acerca del propósito de las actividades, cómo desarrollarlas y sugerencias para evaluarlas. Seguidamente se proponen hojas de trabajo para el estudiante, con la finalidad de que el docente las reproduzca si lo considera oportuno.

Para realizar las actividades se recomienda a los docentes:

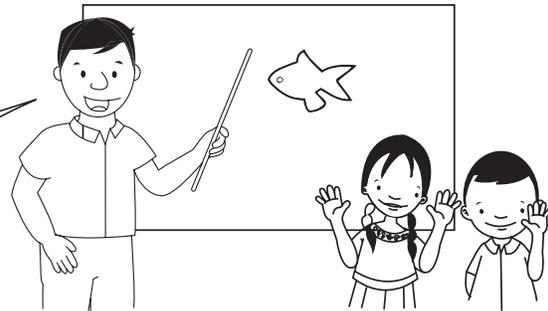
Modificarlas de acuerdo a las necesidades educativas del grupo de estudiantes que atienden.

Mis alumnos ya saben leer, esta actividad la puedo cambiar así...



Usarlas como ejemplo para la creación de nuevas actividades que se ajusten mejor al contexto sociocultural de la comunidad.

En nuestro departamento no se conocen los peces, puedo cambiarlo por...

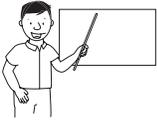


Ejercitarlas antes de trabajarlas con los estudiantes para hacer las adecuaciones necesarias y alcanzar los aprendizajes esperados.

Ahora ya comprobé que esta actividad sí puede funcionar.



Planificar las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo que recomienda el *Curriculum Nacional Base*, asegura que los estudiantes desarrollen competencias.



Cuál es la palabra que falta

Claves de ilustración

Al realizar esta actividad el estudiante **completa una narración teniendo en cuenta las palabras que aparecen en el texto y las ilustraciones que se le muestran.**

Conocimientos previos

Fluidez lectora. Lectura de textos gráficos. Factores abióticos.

Materiales

- Un texto en el que faltan palabras (escrito en el pizarrón para que los estudiantes lo copien o en una hoja de trabajo como la que aparece en la página siguiente).
- Ilustraciones que completen la narración.

Actividades

1. Active conocimientos previos acerca de algunos factores abióticos, que benefician el ecosistema.
 - *¿Qué saben del agua, de la lluvia?*
 - *¿Quién quiere contar lo que ha aprendido sobre esos temas?*
2. Motívelos a leer el texto que aparece en el pizarrón y pídeles que expliquen lo que comprendieron de él.
 - *Si encontramos las palabras que faltan lo comprenderemos y sabremos de qué trata.*
 - *Uno de ustedes leerá el texto en voz alta y trataremos de entender lo que dice.*
 - *Luego volveremos a leer y les mostraré unas ilustraciones y ustedes elegirán la que completa cada oración.*
3. Cada vez que aparece una nueva ilustración, pídeles que expliquen por qué piensan que esa es la palabra que completa el texto. Entre todos dirán lo que significa la palabra.



- Mientras los estudiantes explican el significado de las palabras, aproveche a evaluar la comprensión de los términos y a explicar nuevamente lo que no han comprendido.
- Pida a los estudiantes que en el cuaderno, formen un glosario con las palabras nuevas.



Esta actividad puede realizarse desde el área curricular del Medio Social y Natural, como una forma de integrar las distintas áreas del currículo.

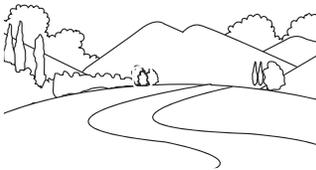
¿Cuál es la palabra que falta?

1. Atiendo a la lectura que uno de los compañeros hace.
2. Elijo la ilustración que completa la oración y digo por qué pienso que la completa.

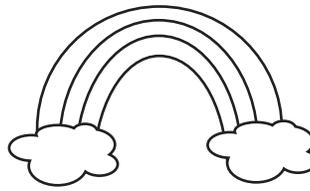


Estamos en invierno, la época más bonita del año porque _____ y se moja la tierra. En Guatemala esta época es hermosa porque cuando deja de llover sale el sol y en el cielo se puede ver el _____ .

La tierra se moja y entonces aparecen las _____. La maestra nos enseña que los hoyitos que van formando sirven para que pueda entrar aire a la tierra. El agua que cae hace que los _____ se pongan de color verde. También nos enseña que debemos sembrar muchos _____ para evitar que el agua de lluvia afloje la tierra.



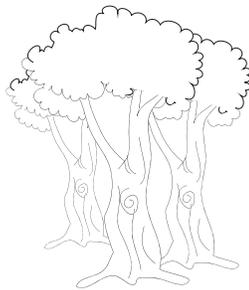
campos



arco iris



llueve

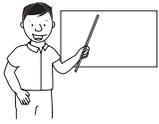


árboles



lombrices

3. Cuando estoy seguro(a) que seleccioné la ilustración correcta, escribo la palabra en el espacio en blanco.
4. En mi cuaderno formo un glosario con las palabras nuevas que aprendí.



Paseamos en familia

Claves de experiencia

Al realizar esta actividad el estudiante **escribe las palabras que completan una historia teniendo en cuenta las experiencias previas y las palabras que aparecen en el texto.**

Conocimientos previos
Fluidez lectora.

Materiales

- Una historia a la que le faltan palabras (escrita en el pizarrón para que los estudiantes la copien o en una hoja de trabajo como la que aparece en la página siguiente).
- Tarjetas con las palabras que completan la narración.

Actividades

1. Active conocimientos previos acerca de los paseos en familia, el campo, los animales que allí viven.
 - ¿Han salido de paseo con su familia? ¿Qué es lo que más les ha gustado?
 - ¿Quién quiere contar lo que le ha sucedido?
2. Cuando los estudiantes estén organizados por grupos, explique que tiene una historia a la que se le han escapado algunas palabras y ellos tienen que colocarlas en el lugar correcto.
 - *En cada mesa colocaré las palabras que se escaparon de la historia. Ustedes leerán la historia y colocarán las palabras en el lugar correcto. Vean cómo lo hago yo.*
El domingo fuimos de paseo al campo. Los paseos con mi familia son siempre muy_____.
 - *Cuál de todas estas palabras debemos colocar? ¡Muy bien! Divertidos.*
¿Qué significa la palabra “divertidos”?
3. Al terminar de modelar la actividad, deje que los estudiantes completen la historia y expliquen el significado de cada palabra, teniendo en cuenta las otras que aparecen en el texto.



- Atienda las respuestas de cada uno de los estudiantes para verificar que seleccionan las palabras teniendo en cuenta las otras palabras que aparecen en el texto. Aproveche la oportunidad para reorientar o fortalecer aprendizajes.
- Pida a los estudiantes que construyan distintas oraciones con las palabras que aparecen en las tarjetas, esto le permitirá evaluar la comprensión del significado de cada palabra.



En Matemáticas aproveche para clasificar datos en forma cualitativa y cuantitativa.

Paseamos en familia

1. Leo las palabras que aparecen en las tarjetas.

animales

divertidos

pájaros

noche

hormigas

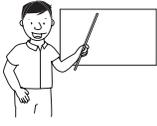
conejo

2. Copio en el cuaderno la historia que está escrita en el pizarrón.
3. Leo la historia.
4. Selecciono la tarjeta con la palabra que completa cada una de las oraciones de la historia, según su significado. Cuando estoy seguro que seleccioné la correcta, la escribo en el espacio en blanco.



El domingo fuimos de paseo al campo. Los paseos con mi familia son siempre muy _____. Corrimos, saltamos e imitamos a los _____ que vimos. Juan extendió los brazos, imitando el vuelo de los _____. Ana, colocando sus manos en la cabeza, como si fueran orejas, saltaba y saltaba, parecía un _____. Julia tirada en el suelo, observaba como las _____ trasladaban hojas secas a su casa. Regresamos a la casa cuando era de _____.

5. Explico qué palabras de la historia relacioné para completar cada oración.
6. Escribo oraciones usando las palabras nuevas.



La palabra perdida

Claves de síntesis

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica un nuevo concepto a partir de la suma-toria de varias características.**

Conocimientos previos

Características de las plantas. Mapa conceptual.

Materiales

- Pizarrón o pliegos de papel. Cinta adhesiva.

Actividades

1. Active conocimientos previos acerca de las plantas que conocen ¿dónde las han visto?, ¿para qué son útiles?...

– Como saben tanto de plantas, vamos a realizar un juego muy divertido. En cada uno de estos pliegos de papel, encontrarán unas pistas; ustedes tienen que encontrar la palabra que está perdida, esa palabra resume todas las que encuentran en el mapa.

2. En pliegos de papel se dibujan mapas en los que los estudiantes identifican un número determinado de pistas, que les permiten descubrir la palabra perdida. En la página siguiente se muestra dos ejemplos.

– Entre todos encontremos la primera palabra. Cuando veo las palabras: raíz, tronco, ramas, hojas, frutos, pienso en un...

3. Modele la actividad para que los estudiantes comprendan la dinámica del ejercicio, continúe con la resolución de otros ejercicios.



- Observe el trabajo de los estudiantes para detectar posibles deficiencias de vocabulario y ayudarles a incrementarlo.
- Pida a los estudiantes que autoevalúen el propio vocabulario, llenando personalmente la lista de cotejo, que cada uno puede copiar en su cuaderno.



- Una presentación distinta de las pistas puede ser en forma de suma:

Raíz	
Tronco	
Ramas	
Hojas	
Frutos	
+	
<hr/>	
Árbol	

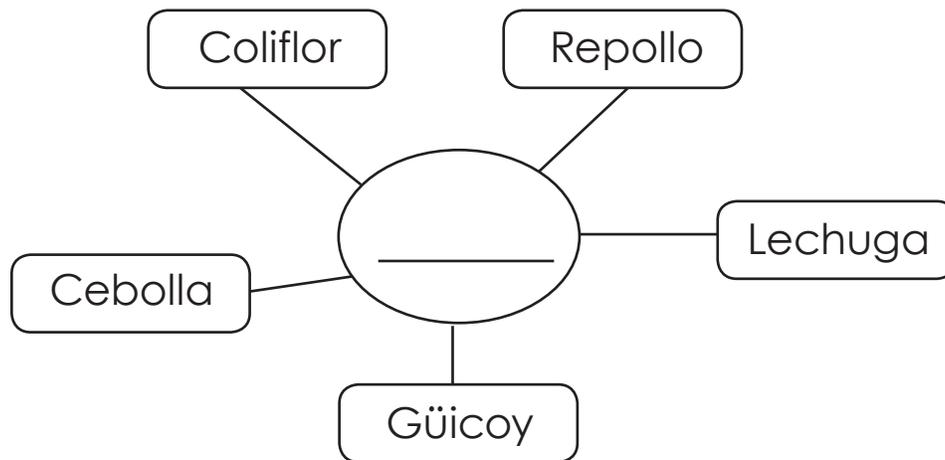
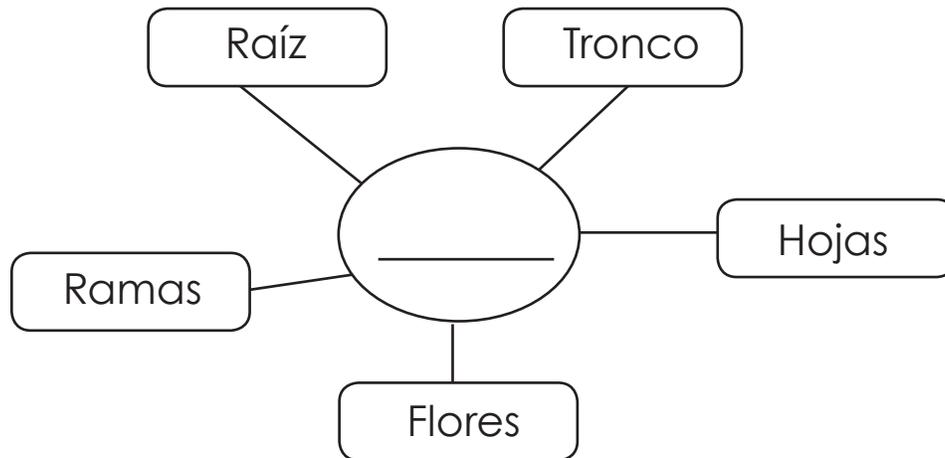
Coliflor	
Repollo	
Lechuga	
Cebolla	
Güicoy	
+	
<hr/>	
Verduras	



En esta actividad las claves de contexto son las palabras que aparecen en el mapa conceptual y ayudan de encontrar la palabra perdida.

La palabra perdida

1. Leo cada una de las palabras que aparecen en el cartel y explico qué significan.
2. Cuando las he explicado todas, digo cuál es la palabra perdida y la escribo en el espacio en blanco.



3. Lleno la lista de cotejo para evaluar qué palabras nuevas aprendí.

		SÍ	NO
Pude explicar el significado de las palabras:	Raíz		
	Tronco		
	Ramas		
	Hojas		
	Flores		
Para comprender mejor el significado de las palabras me propongo:			



¡Es lo contrario!

Claves de comparación y contraste: antónimos

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica palabras que, según un texto dado, significan lo contrario que otras.**

Conocimientos previos

Lectura fluida. El significado de las palabras: temprano, subir, mucho, grande.

Materiales

- Narración corta. La que aparece en la página siguiente es un ejemplo.

Actividades

1. Escriba en el pizarrón las palabras clave que se usarán para identificar antónimos. Converse con los estudiantes acerca del significado de esas palabras.
 - *Muy bien, ya veo que tienen un amplio vocabulario. Ahora aprovecharemos esas palabras para aprender palabras nuevas. Copiaré en el pizarrón una historia que está incompleta. Ustedes, fijándose en el significado de las palabras que aparecen subrayadas, van a escribir, en los espacios en blanco, las palabras que la completan.*
2. Modele la actividad y después haga preguntas que permitan a los estudiantes encontrar por el contexto, las palabras que completan la narración.
 - *Los niños se levantaron temprano para llegar a tiempo a la excursión. ¿Qué es lo contrario de temprano? Piensen. ¡Muy bien! Lo contrario es: tarde.*
3. Cuando hayan terminado de completar la historia, entre todos comentan de qué trata la narración. Los que deseen, pueden expresar qué sintieron al leerla completa.
4. Pida a los estudiantes que elaboren un glosario de las palabras nuevas que aprendieron.
 - Revise los glosarios de los estudiantes para verificar si identificaron correctamente el significado de las palabras nuevas; de lo contrario reorienta los aprendizajes.
 - Esta actividad puede variarse, entregando tarjetas con las palabras que aparecen subrayadas. Para activar conocimientos previos, los estudiantes formarán oraciones con esas palabras, de esta manera podrán encontrar más fácilmente los antónimos que completan la narración.

Palabras que completan el texto de la siguiente página:

Tarde, bajen, pocas, pequeñas, feos, descansar.



Esta actividad puede aprovecharse para hacer predicciones.

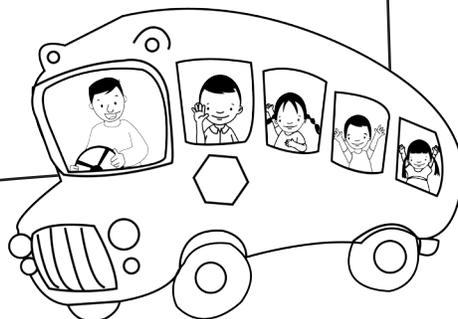
¡Es lo contrario!

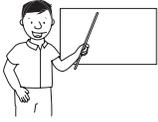
1. Leo la narración y completo el texto escribiendo palabras con significado contrario a las que aparecen subrayadas.
2. Explico el significado de las palabras nuevas y lo que me comunica la narración.
3. Elaboro un glosario con las palabras nuevas que aprendí.

Los niños se levantaron muy contentos porque iban de excursión. Salieron **temprano** para no llegar _____ al estacionamiento de las camionetas. Mientras subían a la camioneta, Juan les decía: – **Suban** en orden y cuando lleguemos deben _____ en orden.

Llegaron al parque y encontraron **muchas** flores, pero _____ animales. Pudieron ver **grandes** árboles y _____ plantas. Pudieron observar a distintos gusanos, Mario decía que eran muy **bonitos** y Tere decía que eran muy _____.

Regresaron felices y muy **cansados**, dispuestos a acostarse temprano para _____.





Ser buenos ciudadanos

Claves de comparación y contraste: sinónimos

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica que el significado de las palabras que conoce, le ayudan a encontrar el de otras que no conoce.**

Conocimientos previos
Lectura y escritura fluida.

Materiales

- El texto que aparece en la página siguiente, puede escribirlo en el pizarrón o fotocopiar la hoja para entregar una a cada estudiante.
- Cuaderno, lápiz y crayones de colores.

Actividades

1. Converse con los estudiantes acerca de lo que significa ser buenos ciudadanos, así como también sobre las acciones que deben realizarse para ser buenos ciudadanos.
2. Al concluir la conversación, entrégueles las hojas impresas y pida a uno de los estudiantes que lea en voz alta la narración que allí aparece.
3. Pídales que expliquen lo que comprendieron de la lectura y que enumeren las palabras que aparecen subrayadas.
4. Con esas palabras se pueden hacer distintas combinaciones de claves de contexto para encontrar su significado. Pregunte:

¿Qué quieren decir las palabras?

buen ciudadano

¿Qué palabras describen cómo es un **buen ciudadano**?

respetuoso

trabajador

estudioso

¿Qué palabras dicen lo mismo o algo parecido a **trabajador**?

laborioso



- Pida que escriban en la hoja o en el cuaderno las palabras nuevas y con ellas que redacte oraciones diferentes. Evalúe las oraciones escritas por los estudiantes para verificar si comprendieron el significado de las palabras nuevas y fortalezca o reoriente los aprendizajes si fuera necesario.



Esta actividad integra aprendizajes de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana.

La palabra clave es...

1. Leo el texto.
2. Comento lo que comprendí de la lectura.



SER BUENOS CIUDADANOS

En la escuela nos enseñan a ser buenos **ciudadanos**. Por eso debemos ser **trabajadores** y **respetuosos** con todas las personas.

Una niña o un niño **estudioso** se esfuerza por hacer bien sus tareas y ayuda a sus papás en todo lo que puede.

La maestra dice que si todos somos **laboriosos**, seremos una patria grande.

3. Escribo las palabras que están subrayadas y digo qué pienso que significan

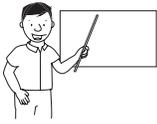
¿Qué quieren decir las palabras?

Buen ciudadano

¿Qué palabras describen cómo es un buen ciudadano?

¿Qué palabras dicen lo mismo o algo parecido a trabajador?

4. Escribo oraciones con las palabras nuevas que aprendí.



¿Qué significa?

Claves de definición

Al realizar esta actividad el estudiante **utiliza las palabras de la oración para deducir el significado de una palabra.**

Conocimientos previos

Lectura fluida. Conocimiento de distintos animales del campo, formas de vida, de alimentación, entre otros.

Materiales

- Cuaderno u hoja de trabajo
- Lápiz o crayones de colores

Actividades

1. Promueva entre los estudiantes la conversación acerca de los animales del campo que conocen. Permítalos contar experiencias propias o lo que han oído contar. Oriente la conversación hacia las actividades que han realizado para encontrar el significado de nuevas palabras.

-Ahora vamos a descubrir el significado de palabras nuevas, leyendo con atención algunas oraciones. Les voy a explicar cómo hacerlo. Leamos lo que escribí en el pizarrón.

En mi casa hay un conejo. Mi mamá quiere regalarlo, dice que es un **roedor**, un animal que con sus dos dientes grandes y fuertes, muerde muebles, cables y todo lo que encuentra.

¿Qué es un roedor?

- a. Un animal con cuatro patas y orejas, que es muy tranquilo.
- b. Un animal al que le gusta dormir, comer y siempre está quieto.
- c. Un animal que tiene dientes fuertes y grandes para morder.

Selecciono la opción que explica el significado de la palabra subrayada.

2. Explique que podemos descubrir el significado de la palabra roedor, por la definición que se hace del conejo.

Después de modelar la actividad, entregue la hoja de trabajo a los estudiantes, déjeles trabajar solos.



- Pida a los estudiantes que escriban oraciones distintas, usando las palabras nuevas.



- Use adivinanzas como claves de definición.

Mi fruto primero es rojo, después se parece al oro, cuando soy oscuro, a todos resulto sabroso.

El café



La clave de contexto permite al estudiante identificar el significado por medio del texto donde es usada.

¿Qué significa?

1. Leo el texto.
2. Selecciono la opción que explica el significado de la palabra subrayada.



El conejo preparó su **madriguera** para poder dormir y protegerse de otros animales.

¿Qué significa la palabra madriguera?

- a. Lugar donde vive el conejo.
- b. La piel del conejo.
- c. Las garras del conejo.

En mi casa hay un conejo. Mi mamá quiere regalarlo, dice que es un **roedor**, un animal que con sus dos dientes grandes y fuertes, muerde muebles, cables y todo lo que encuentra.

¿Qué es un roedor?

- a. Un animal con cuatro patas, orejas y muy tranquilo.
- b. Un animal que le gusta dormir, comer y estar quieto.
- c. Un animal con dientes fuertes y grandes para morder.

El tepezcuintle vive en cuevas profundas y largas. Para evitar que los cazadores lo encuentren, tapa con hojas el **usú** de la cueva, para que no vean por donde entra o sale.

¿Qué significa la palabra usú?

- a. Lugar en donde vive el tepezcuintle.
- b. Salida o entrada de la cueva del tepezcuintle.
- c. Nombre de la cueva del tepezcuintle.

3. Escribo oraciones distintas con las palabras madriguera, roedor y usú.



VII. ¿Cómo identificar que los estudiantes usan claves de contexto? ¹³

Realizando actividades de evaluación que permitan descubrir si los estudiantes usan las claves de contexto para comprender un texto.

La evaluación del uso de claves de contexto, se enmarca dentro de los criterios de evaluación que el CNB determina para el componente de Leer, escribir y creación y producción comunicativa, para la utilización de textos documentales. En la lectura de estos textos se espera que los estudiantes lean “seleccionando los indicadores tex-

tuales y contextuales pertinentes (...)”. ¹⁴

En el caso de las claves contexto, la evaluación formativa se puede llevar a cabo por medio de la observación y análisis de las respuestas orales de los estudiantes durante las diferentes actividades.

Se sugiere evaluar el desempeño de los estudiantes en el uso de claves de contexto, por medio de la elaboración de un repertorio de oraciones en las que utilice una palabra nueva en distintos contextos.

Me expreso con palabras nuevas

Escribo dos oraciones distintas, usando la palabra **madriguera**.

1. Los conejos no siempre viven en **madrigueras**.
2. Las **madrigueras** son lugares oscuros.

¿Por qué dices que los conejos no siempre viven en madrigueras?



Porque en mi casa hay un conejo y no vive en madriguera.

Las palabras nuevas usadas en distintas oraciones, permiten verificar si los estudiantes han comprendido su significado y les ayuda a incorporarlas a su vocabulario activo.



Esta es sólo una sugerencia de evaluación, la experiencia docente sugerirá muchas más.

7.1 Las claves de contexto en las evaluaciones nacionales

Estas evaluaciones se realizan al final del ciclo escolar, porque se espera que en ese momento los estudiantes posean las habilidades necesarias para realizar dicha evaluación.

Las pruebas contemplan algunos ítems en los que los estudiantes deben usar claves de contexto, para responderlos correctamente.

El siguiente es un ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero primaria, de las evaluaciones nacionales aplicadas en el 2010.

Ítem: Cada una de las preguntas de que se compone una prueba, para medir conocimientos, habilidades y destrezas.

Cfr. Osterlind (2002), p. 19.

Ítem clonado: Ítem modificado de una prueba, que llena los mismos requisitos técnicos de su original.

ABC



Instrucción: Subraye la respuesta correcta.

El caballo caminaba lentamente para no caer en el **despeñadero**.
En el texto, ¿qué significa la palabra despeñadero?

- a) Calle
- b) Abismo
- c) Sendero
- d) Atajo

Ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero primaria, forma NAC1, 2010.

Para que el estudiante responda, se ofrecen cuatro opciones de las que debe seleccionar una.

- La respuesta correcta es la opción b). Si el estudiante selecciona esta opción, significa que usó la palabra caer para identificar el significado de la palabra despeñadero. Solo se puede caer en un abismo. También indica que el estudiante tiene un buen número de palabras en su vocabulario.
- Las otras tres respuestas son distractores. Seleccionar cualquiera de ellas, evidencia que el estudiante tiene un vocabulario limitado que no le permite relacionar despeñadero con abismo y, que no usa claves de contexto para comprender lo que lee.



La evaluación permite identificar los logros en el aprendizaje, detectar deficiencias y corregirlas a tiempo.

Cfr. Bernardo, 2007

Agradecimientos

A los docentes de tercero primaria por sus valiosos aportes durante la validación de la primera versión de este Cuadernillo Pedagógico.

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Bárbara. Guatemala.

Edgar Baudilio Avalos Guerra

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 153 Sakeriti. Guatemala.

Edna Magalí Rodríguez de Juárez

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 19 Francisco Morazán. Guatemala.

Magdalí Leticia Aguirre Montenegro de Guevara

Escuela Oficial Urbana Mixta "El Mezquital II", Jornada Matutina, Villa Nueva, Guatemala.

Zulma Yuviza Santizo Santiago y Teresa Córdova Sambrano

Escuela Oficial Urbana para Varones No.1 Víctor Chavarría". Alta Verapaz.

Magda Antonieta Elena Gómez Gualim

Colegio Mi Villa Alegre. Guatemala.

Gloris Valdez Calderón de Cardona y Mónica Lissette Tinti Pérez de López

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.2 "Florencio Méndez". Chiquimula.

Nineth Maibely Aristondo Lémus de Galdámez

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas. El Progreso.

Yonatán Yovany Belteón Falla

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Dr. Mariano Gálvez. Izabal.

Floriselda Palacios Bermúdez de González

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cortéz, Aldea La Fuente. Jalapa.

Sandra Aracely Sandoval Umaña

Instituto de Estudios Avanzados Suger Montano El Cortijo. Jutiapa.

Edras Isaí Valdez Martínez

Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera. Petén.

Manuela Rosa Aucar Miss de Flores

Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Domingo Xenacoj. Sacatepéquez.

María Guadalupe Chile Say y María Aracely Chile Bajxac

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, Jornada Matutina. Sacatepéquez.

Paula Rosmery Boc Choxím

Colegio Arco Iris. Sacatepéquez.

Manuel Francisco Asturias Martínez y Lorena Isabel Alonso Taracena

Escuela Oficial Urbana Mixta Naciones Unidas. San Marcos.

Wilfrido Boudelí López de León

Escuela Oficial Rural Mixta Tipo Federación. Retalhuleu

Silvia Lorena Rivera Argueta

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Dan Carlos Nahualate. Suchitepéquez.

Reyna Urizar Carrera

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poljá. Zacapa.

José Alberto Ortíz Rodríguez

Escuela Oficial Rural Mixta El Maguey. Zacapa.

Juan Rolando Muñoz Cardona



Agradecimientos también a:

A los enlaces de Investigación y Evaluación Pedagógica de las Direcciones Departamentales, por su colaboración en el estudio “Cómo se enseña en Guatemala a usar Claves de Contexto”, citado en este cuadernillo pedagógico.

Lic. Filiberto Bol Col,
Alta Verapaz

Lic. Leonel Xitumul Rosales
Baja Verapaz

Lcda. Mirna Judith Guzmán del Valle de Arriola
Chimaltenango

Lcda. Laury Leticia Monroy Sandoval de López
Chiquimula

Lic. Roberto Galán Carranza
El Progreso

Lic. Erick Iván Rivera Martínez
Escuintla

Lic. Doris Marisol Rodas Reyes
Guatemala Norte

Lic. Jorge R. Marroquín
Guatemala Sur

Lcda. Ivanna Alvarado de Macal
Guatemala Oriente

Lcda. María de los Ángeles López Castillo
Guatemala Occidente

Lic. César Figueroa
Huehuetenango

Lic. Víctor Manuel Bernal Canales
Izabal

Lcda. Ericka Patricia Cuellar Escobar
Jalapa

Lcda. Yelbely Roxana Vega Donado
Jutiapa

Lcda. Deysi Lisbeth Rodríguez Max
Petén

Lic. Salomé González y González
Quetzaltenango

Lic. Oscar Arnoldo Girón Soto
Quiché

Lic. Julio Humberto Villagran
Retalhuleu

Lcda. María Yolanda Martínez Gómez
Sacatepéquez

Lcda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez
San Marcos

Lcda. Silma Suyen Méndez Castillo
Santa Rosa

Lcda. Carmen Emilia Martínez Pérez
Sololá

Lic. Hugo Haroldo Herrarte Véliz
Suchitepéquez

Lic. Francisco Pablo García
Totonicapán

Lcda. Heidy Johana Sett Quan
Zacapa

Referencias

García-Ranz, P. (1997). *Super lectura para estudiantes*. México: Selector, S.A. de C.V.

Olivero, M. R. (s. f.). *Uso de claves de contexto*. Traducción de Teaching Them to Read (4ª ed.) Guatemala: Facultad de Educación, UVG.

Roe, B., Burns, P. (1987) *The Content Areas. Secondary School Reading Instruction*. 3rd Edition. Unites States: Houghton Mifflin.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2007) *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. Tercer grado*. Guatemala: DIGECADE.

_____ (2010). *El currículo organizado en competencias. Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: Dirección General de Currículo -DIGECUR-.

Roncal, F.; Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tz'ij.

Documentos digitales

Camba, M. "Estrategias de prelectura". *Revista* No. 9. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>

_____ ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela? Recuperado el 21 de mayo en http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._9/Estrategias_de_pre_lectura#editar.

Diccionario de la Real Academia Española. Disponible en: <http://www.rae.es>

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2010) *¿Cómo se enseña en Guatemala a usar claves de contexto?* Inédito.

Gial Grupo de Investigación. Tema 4: *El vocabulario y su importancia*. Recuperado el 4 de mayo de 2010 <http://www.unex.es/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%EIsicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>.

Hernández Martín, A. (1996) "El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita." *Aula: Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*. No 8. Recuperado el 20 de julio de 2012, en http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3449/3469

Lerner, Delia. "Es posible leer en la escuela". *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Marzo 1996. Año 17. PDF

USAID. (s.f.). *Herramientas de evaluación en el aula*. PDF.

Citas bibliográficas y notas explicativas

¹Camba, E. "Estrategias de prelectura". Revista No. 9. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>

²Cfr. el significado de las palabras del glosario, con el *Diccionario de la Real Academia Española*.

³Cfr. Lerner, Delia. "Es posible leer en la escuela". *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Marzo 1996. Año 17. PDF, p. 7. Cfr. Lerner, Delia. Es posible leer en la escuela. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Marzo 1996. Año 17. PDF, p. 7.

⁴Según Frederick Davis citado por Roe, B., Burns, P. (1987) *The Content Areas. Secondary School Reading Instruction. 3rd. Edition. Unites States: Houghton Mifflin. P. 93 y 94.*

⁵Cfr. Gial Grupo de Investigación. Tema 4: *El vocabulario y su importancia*. Recuperado el 4 de mayo de 2010 <http://www.unex.es/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>.

⁶García-Ranz, P. (1997). *Super lectura para estudiantes*. México: Selector, S.A. de C.V. p. 85.

⁷Hernández Martín, A. (s.f) *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. Citando a Gilabert Pérez, R. pág. 141.

⁸ Olivero, M. R. (s. f.). *Uso de claves de contexto*. Traducción de Teaching Them to Read (4º ed.) Guatemala: Facultad de Educación, UVG.

⁹ Cfr. Roncal y Montepeque (2011), p. 71.

¹⁰Tomado de *Comprensión lectora. Inferir el significado de una palabra a través de claves contextuales*. PCA 2010. Recuperado el 24 de julio de 2012, en <http://literaturaylenguajacollege.files.wordpress.com/2011/10/08-inferir-el-significado-de-una-palabra1.pdf>

¹¹Estudio realizado por el equipo de Investigación de la DIGEDUCA "Cómo se enseña en Guatemala a usar Claves de Contexto". Inédito.

¹²Cfr. *El currículo organizado por competencias. Planificación de los aprendizajes*, p. 27.

¹³ Este tema se desarrolló teniendo como base el documento *Herramientas de Evaluación*.

¹⁴ Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Tercer grado, p. 67.

La DIGEDUCA se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones.

Su misión es proveer información objetiva, transparente y actualizada, siguiendo en todo momento el rigor científico y los criterios de reconocimiento internacional. Esta información permite a la comunidad educativa tomar decisiones, diseñar políticas, evaluar el cumplimiento de las mismas y diseñar nuevas estrategias.

Para ello elabora pruebas basadas en los estándares y los evalúa para retroalimentar el Curriculum Nacional Base –CNB–, investigando variables que afecten el logro de estos con una perspectiva basada en el principio de pertinencia que atienda a la diversidad individual, cultural, lingüística y sociodemográfica.



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.