

SACAR CONCLUSIONES

Una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del Ministerio de Educación, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa, pone en sus manos esta publicación, que espera sea de utilidad a los docentes del área curricular de Comunicación y Lenguaje, del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica, como un instrumento para reflexionar en torno a los resultados de las evaluaciones aplicadas en el año 2009

OBJETIVOS

- Analizar desde los procesos cognitivos los errores más comunes en la resolución de los ítems de las pruebas de comprensión lectora, aplicadas a los estudiantes de tercer grado del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica.
- Sugerir a los docentes actividades de enseñanza-aprendizaje que coadyuven al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

¿Cómo usar este documento?

Para conseguir el objetivo de aprender del error, el presente documento se ha estructurado en tres apartados que se espera sean útiles para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica.

En primer lugar se ofrece una cápsula informativa, acerca de la teoría que sustenta la elaboración de **conclusiones**, como una destreza necesaria para comprender lo que se lee. A continuación, se presenta un ítem clonado de la prueba de lectura que resuelven los estudiantes de tercero básico en las evaluaciones nacionales que aplica la DIGEDUCA, con la finalidad de que el docente ubique la destreza de **sacar conclusiones**, dentro de lo que establece el Curriculum Nacional Base, la competencia lectora que apoya esta destreza, el nivel de comprensión en el que el estudiante se sitúa al aplicarla y el porcentaje de ítems que fueron resueltos correctamente a nivel nacional.

En el apartado Análisis del error, se explican las posibles causas que llevaron a los estudiantes a seleccionar una opción incorrecta. Aquí radica la razón del título de esta publicación, se espera que los docentes utilicen este análisis para identificar las posibles deficiencias y promover estrategias para fortalecer los aprendizajes. Como complemento del análisis del error, se brindan algunas sugerencias para mejorar los aprendizajes, que desde luego no quedan agotadas en este bifoliar. Finalmente se refiere una lista de referencias bibliográficas que pueden ser consultadas para completar la información aquí incluida.

La DIGEDUCA espera con esta publicación, hacer un aporte que favorezca la calidad educativa de la enseñanza en nuestro país.





SACAR CONCLUSIONES una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita

Inferir **conclusiones** es una destreza que ayuda al lector a deducir el mensaje del texto.

Ser capaz de **establecer conclusiones** adecuadas significa haber comprendido lo que el texto comunica.

Las **conclusiones** pueden expresarse en una idea final que construye el lector a partir de la lectura, es decir que no aparece en el texto.

El texto da pistas o claves al lector para sacar **conclusiones**. Pero, para hacerlo necesitará además echar mano de conocimientos que ya

posee y que ha adquirido por medio de experiencias vividas anteriormente, a través de lecturas u otros aprendizajes. Estos conocimientos previos sumados a la información que le brinda el texto le resultan indispensables en la tarea.

Para inferir **conclusiones** el lector debe dominar otras competencias, estrategias, habilidades y destrezas como **recordar, analizar y relacionar** las ideas contenidas en el texto con conocimientos previamente adquiridos, identificar **la idea principal** y las secundarias, **comparar, generalizar y distinguir entre hechos y opiniones**.

Análisis del ítem

Este ítem evalúa la identificación de conclusiones, evidencia que los estudiantes han desarrollado la habilidad de analizar los elementos de un texto para elaborar conclusiones.

María llegó al comedor. Un delicioso aroma llenaba el ambiente. En la mesa había pan recién horneado, jugo de naranja recién exprimido y café. Había también una nota que decía: "Querida María: que tengas un buen día. Suerte en tu nuevo trabajo. Con amor, Daniel". Al lado de la nota había un regalo.

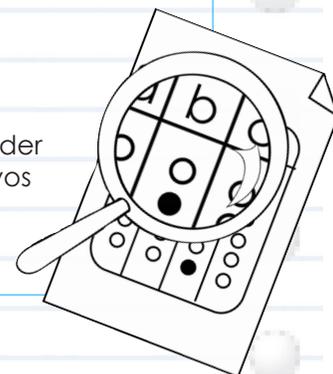
Luego de leer el texto podemos concluir que esto sucedió:

- a. Porque era el cumpleaños de María.
- b. Cuando María estaba en el trabajo.
- c. Cuando María regresó de su trabajo.
- d. El primer día de trabajo de María.

Ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero básico, forma 3E, 2009

Descripción del ítem	
Componente del área curricular de Comunicación y lenguaje	3
Subcomponente	Competencia propositiva
Nivel de comprensión lectora	Inferencial
Destreza evaluada	Conclusiones
Demanda cognitiva	Análisis
Opción correcta	b
Respuestas correctas	8.92%

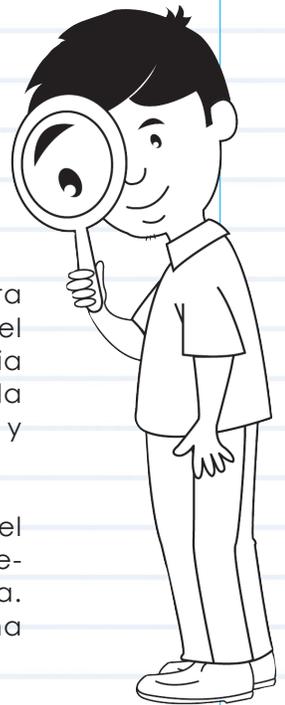
La demanda cognitiva de este ítem requiere del estudiante **reconocer y recordar** la información, **identificar** detalles de la información que son importantes para comprender el mensaje y **categorizarlos, analizar** toda esta información y **utilizarla** para crear nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones nuevas.





Análisis del error

- Los estudiantes que resolvieron correctamente este ítem, saben inferir o deducir información del texto a partir de datos relevantes. Seguramente, habrán sabido relacionar también conocimientos previamente adquiridos y aplicarlos para sacar la conclusión.
- La opción correcta es la letra **d**. La información contenida en el texto ofrece pistas o claves, por ejemplo en "Suerte en tu nuevo trabajo" en la nota dejada sobre la mesa.
- Los errores cometidos por los estudiantes son los siguientes:
- Si seleccionaron **a**, esta no es la opción correcta ya que de la lectura del texto no se puede inferir que sea el cumpleaños de María. Probablemente, se dejaron llevar por distractores como "regalo", que relacionaron con *cumpleaños*.
- Si seleccionaron **b**, esta no es la opción correcta ya que de la lectura del texto no se puede deducir que la escena se haya desarrollado en el trabajo de María sino más bien en la casa. Ayuda a hacer esta inferencia información como "María llegó al comedor", pero es en realidad toda la escena descrita la que conduce a deducir que se desarrolla en la casa y no en el trabajo.
- Si seleccionaron **c**, esta no es la opción correcta ya que de la lectura del texto no se puede inferir que la escena haya ocurrido cuando María regresó de su trabajo. Piezas de información como "que tengas un buen día. Suerte en tu nuevo trabajo" dan pistas al lector para inferir que la escena ocurre antes y no después del trabajo.



En conclusión, los errores evidencian que los estudiantes no recuerdan la información del texto, no saben identificar los detalles de la información que son importantes para comprender el mensaje, no comprendieron el sentido general del texto y se confundieron con distractores. Probablemente, no pudieron relacionar la información con conocimientos y experiencias previos.

En el CNB la **competencia 3** expresa que el estudiante "lee con sentido crítico, textos funcionales o literarios y emite juicios basándose en sus criterios". Para ello, se propone como **indicador de logro** la aplicación de "estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas de comprensión lectora". Los contenidos declarativos y procedimentales que permitirán desarrollar la competencia prevista serán la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora y sacar conclusiones, respectivamente.

Curriculum Nacional Base. Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado. (2010), p. 58.



Sugerencias de estrategias de aprendizaje

1. Aprendizaje de estrategias útiles cuando los estudiantes necesitan inferir conclusiones de una lectura:

- Buscar palabras o ideas clave en el texto.
- Hacer conexiones entre las diferentes piezas de información o ideas contenidas en el texto.
- Revisar experiencias pasadas que puedan relacionarse con el contenido del texto. Decidir si aplican a lo que dice, es decir, si pueden relacionarse con él.
- Considerar que puede haber alguna información que no se menciona directamente en el texto.

2. Para que los alumnos practiquen la inferencia o deducción y saquen conclusiones adecuadas, se sugieren ejercicios como el que se da a continuación:

Instrucciones: Leer el siguiente texto:

Mañana recibiremos a un invitado especial –dijo alegremente la maestra. Les daré dos pistas sobre quién es este invitado. Primero, se integra perfectamente con nuestros estudios sobre los pueblos indígenas y segundo, tengo un motivo especial para pedirle que venga.

Preguntas:

- ¿Qué pistas dio la maestra a la clase sobre su invitado?
- Según estos hechos y tu experiencia acerca de invitados a un salón de clases, ¿qué conclusiones puedes sacar sobre el invitado que va a venir?

3. Se sugiere el uso de instrumentos como organizadores gráficos que ayudan a los estudiantes a ordenar la información contenida en textos para luego inferir conclusiones.



DIGEDUCA giz
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Documentos digitales

Argudín, Y. y Luna, M. (2001) Libro del Profesor. Desarrollo del pensamiento crítico. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Universidad Iberoamericana. Santa Fe. Plaza y Valdés Editores.

Ministerio de Educación de Guatemala
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.
©DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados
Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente y no se alteren los contenidos y que la reproducción sea con fines didácticos y no con fines de lucro.
Para efectos de auditoría, este material es desechable.
Disponible en red: www.mineduc.gob.gt/digeduca
Impreso en Guatemala
divulgación_digeduca@mineduc.gob.gt
Guatemala, 2012

La edición, revisión y diagramación de esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y financiero del Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE/giz. Como parte de la Cooperación Alemana para el Desarrollo, PACE ejecuta fondos provenientes del Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ). Las opiniones expresadas no reflejan necesariamente los puntos de vista de GIZ.
Editor: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit – GIZ GmbH 65760 Eschborn.
www.pace.org.gt