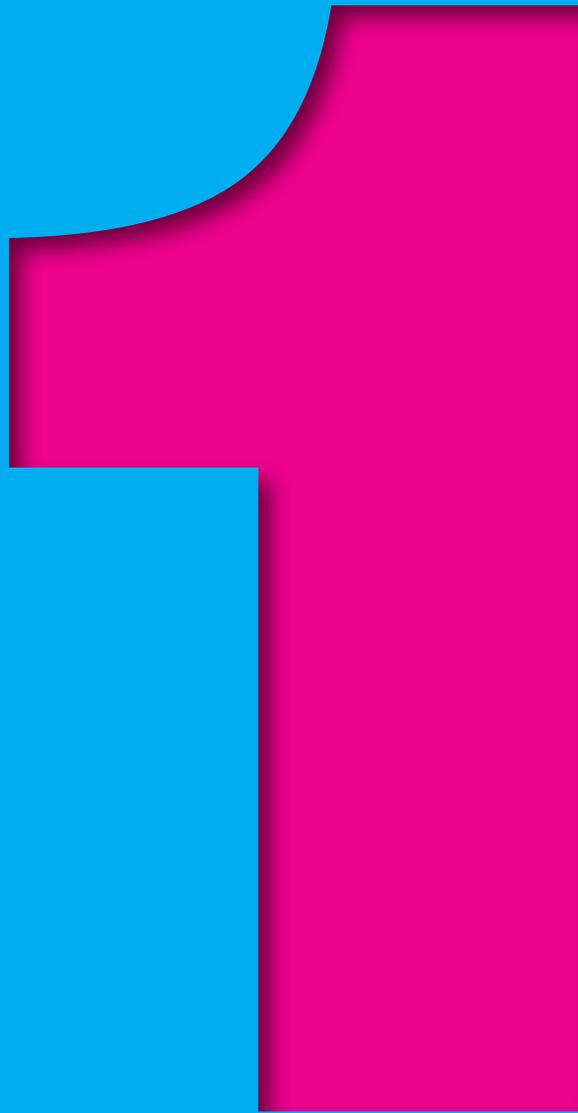


# LEER PARA CRECER



© UNICEF/Guaz2010/RolandoChewskLee



conoce

nos  
**toca**  
actuar

unicef 

**“Leer por placer, leer para aprender, leer para comprender, leer para descubrir...La lectura nos entrega sensaciones y momentos de disfrute que en su esencia no son comparables a los de otras experiencias. Nos abre una vía de comunicación con los demás, y también nos conduce al conocimiento, a través de caminos que cada lector recorre de acuerdo con sus intereses y motivaciones”.** Lectura y Familia, Teresa Corchete y Sara Iglesias.

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento y está inmersa en muchas de las actividades que diariamente realizamos, desde leer las señales de tránsito o las ofertas de productos en las tiendas, hasta aprender y conocer todo aquellos que puede ayudarnos a tener una vida mejor<sup>1</sup>. En la lectura se apoyan los cimientos de la educación, los valores y actitudes que definen a una sociedad en la que se promueve la igualdad de oportunidades y se fomenta la convivencia.

Pero más que leer por obligación hay que leer por gusto, por satisfacción personal y esto sólo se logra si desde que un niño o niña nace empezamos a hacer de su mundo un lugar accesible a los libros.

## ¿Por qué leer?

Entre las numerosas ventajas que tiene leer cuentos o poemas a los niños y niñas se encuentran el hábito de lectura. El interés que despiertan en ellos y ellas las historias aumenta sus ganas de conocer más relatos, por lo que la búsqueda de otras historias les llevará a descubrir nuevos universos, personajes y libros por buscar, lo que acrecentará su interés por la lectura

A continuación unas cuantas ideas de por qué leer ayuda a las niñas y niños a crecer:

- Les proporciona la fantasía necesaria para fortalecer su capacidad de imaginación.
- Les enseña a reflexionar. Muchos cuentos esconden mensajes que les ayudarán a entender cómo deben actuar y comportarse, a distinguir entre el bien y el mal.
- Pueden aprender situaciones que probablemente en su vida cotidiana no hubiera podido conocer por su diversidad de personajes, ambientes y situaciones de manera que podrán conocer la bondad, los

problemas de algunos personajes y su lucha por sobrevivir, así como diferentes tipos de vida según países, sociedades y épocas, pudiendo así ver las cosas desde la perspectiva de otras personas.

- Les ayuda a vencer sus propios temores. El niño suele identificarse con las emociones de los protagonistas y el hecho de conocer lo que va ocurriendo y el desenlace de la historia, le da argumentos para afrontar con mayor control sus propios miedos.
- Ayuda en el desarrollo intelectual del niño puesto que su cerebro trabaja mientras escucha la historia.
- Estimula su memoria.
- Les enseña a expresar sus sentimientos y, lo que es muy importante, a tener ganas de expresarse.
- Les ayuda a desarrollar sus capacidades de percepción y comprensión y ampliar su sensibilidad.
- Asimilan un vocabulario más extenso, lo que les permitirá expresarse con corrección.
- Aprenden a prestar atención y a escuchar, algo muy importante para un buen aprendizaje escolar<sup>2</sup>.

Todos estos son beneficios para los niños y niñas, pero adicionalmente de eso, las madres y padres de familia, aprenden junto con ellos y se benefician porque encuentran una forma más de vincularse y encontrarse con sus hijos e hijas, de conocerse y crear espacios diferentes a los que muchas veces los encasillas su rol de mamá o papá.

Maestras, maestros madres y padres deben inculcar en los niños y niñas leer y no sólo por aprender, por conocimiento sino que también por entretenimiento. Es aquí donde hay que poner mucha atención, pues si cuando se le da importancia de la literatura infantil, se le da mucho énfasis a la diversión, que claramente es más parte de los niños que el tan sólo aprender, se puede establecer una relación a futuro de entretenimiento con saber.

Los niños al leer por entretenimiento pueden tomarle el gusto a la lectura, puede que cuando sean más grandes con el hábito de leer incorporados a ellos, pueden usar eso para aprender, para que la lectura no les cueste tanto. He ahí otro signo de la importancia de la literatura infantil.

### Fuentes:

- S.O.L. – Servicio de Orientación de Lectura.
- La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer, Miriam Rocha Díaz. Psicología e Intervención Psicológica.
- La importancia de leer cuentos a los niños, NiceTales.com.
- Cómo leer en la escuela, Programa Nacional de Lectura de Guatemala.
- Nortes para la literatura infantil, María Elena Walsh y Luis de Lión, Editorial Cultura.

<sup>1</sup> La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer, Miriam Rocha Díaz. Psicología e Intervención Psicológica.

<sup>2</sup> La importancia de leer cuentos a los niños, NiceTales.com.

# 2

# aprendiendo

nos  
**toca**  
actuar

unicef 

**“La literatura nos da simplemente palabras y las palabras nos dan la vida. Necesitamos las palabras para vivir”** Oliver Saxen

A través de la lectura podemos obtener información, desarrollamos la capacidad de observación y la de análisis. Además, ampliamos nuestro vocabulario, mejoramos nuestra ortografía y aprendemos las estructuras sintácticas, con lo que se enriquecen tanto la expresión oral como la escrita. Al leer logramos establecer relaciones temporales y espaciales con lo cual desarrollamos la lógica. La lectura es importante porque nos pone en contacto con otros lugares, gentes y costumbres, lo cual nos lleva a la fantasía, a escuchar otras voces, a aceptar la diversidad y la pluralidad de opiniones y a ampliar horizontes.

La ilustración, además de estimular la fantasía en ciernes, es un recurso indispensable para el goce estético de la literatura infantil. La imagen y la palabra son dos funciones expresivas, que se reflejan y complementan tanto en el desarrollo de la función idiomática como en la estética. El niño al enfrentarse a un texto ilustrado desarrollará múltiples capacidades. En primer término a través de ella descubrirá la relación entre el lenguaje visual y el lenguaje verbal, lo cual lo llevará a realizar una serie de conexiones. Pero además, poco a poco, imperceptiblemente, aprenderá a mirar, y esas imágenes entrarán en el receptáculo de su mente y, junto con las imágenes del mundo que lo rodea, irán enriqueciendo su bagaje, dándole elementos para el disfrute y la apreciación estética<sup>3</sup>.

**Además:**

- Los adultos pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.
- Favorecer la práctica de la lectura: incitando a ello y reservando momentos para leer.
- Encontrando y proponiendo materiales de lectura adecuados para la edad del niño y cuya temática despierte su interés.
- Empezar por contenidos fáciles, acordes con la

capacidad lectora del niño para ir progresivamente avanzando hacia niveles de exigencia superiores. Si empezamos exigiendo demasiado o los contenidos no reclaman el interés del menor, probablemente no le coja ningún gusto, o lo que es peor, le genere aversión.

- Debe plantearse siempre como una actividad gratificante y lúdica, favoreciendo que el niño no lo vea como una obligación.
- Se debe alabar y reforzar al niño cuando esté leyendo, haciéndole ver de esta manera que es una conducta positiva y bien considerada por los padres. Todo aquello que es reforzado y conlleva consecuencias positivas (como las alabanzas y la atención de los otros) tenderá a repetirse.
- Al principio es adecuado que los adultos lean cuentos a los niños pequeños tratando de hacer de esos momentos una actividad lúdica y divertida, pues es la manera de desarrollar el gusto por leer en los más pequeños y que éstos quieran mantener esos momentos en el futuro.
- Cuando los adultos leen a los pequeños es importante hacer de esa actividad progresivamente algo más dinámico, interactivo y participativo, de manera que el niño pueda implicarse con el contenido y con la historia a través de preguntas que se le lancen y de la búsqueda de alternativas a la historia y a la actuación de los personajes. De esta manera además de favorecer el gusto por la lectura se puede también fomentar el desarrollo de otras habilidades en el niño como la empatía, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas<sup>4</sup>.

**¿Por qué desde pequeños?**

a. Al no existir presiones alfabéticas, durante la primera infancia es posible concentrarse en el vínculo afectivo que conecta a las palabras, las historias y los libros con los seres humanos. Vincular los libros con el afecto de los seres más importantes y queridos, permite crear un nido emocional para afrontar los retos posteriores de la alfabetización, pues antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura.

<sup>3</sup> La importancia de la lectura en los niños, Ana Laura Delgado, Ediciones Naranja

<sup>4</sup> La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer, Miriam Rocha Díaz. Psicología e Intervención Psicológica.



© UNICEF/Guía2007/RolandoChewsklee

**b.** Así como nadie duda de que puedan enseñarse los fonemas o los números, también es posible enseñar –vale decir, transmitir y fortalecer– el amor por la lectura, haciendo explícitas las conexiones entre la literatura y la vida. Este aprendizaje se transmite, casi por ósmosis, en el intercambio amoroso y sin presiones de un adulto con un niño, especialmente durante los primeros años de vida. Así como se enseñan datos, es posible “el arte de enseñar” placer y sentido en la experiencia de lectura y resulta más sencillo de lo que parece: basta un adulto cercano, consciente de su papel como “cuerpo que canta y cuenta” y como texto por excelencia del niño.

**c.** Aprender a leer alfabéticamente hasta convertirse en lector autónomo es un largo rito de tránsito que requiere mucho más de un año lectivo. (Es falso que concluya el último día de primer grado). Los ritmos y las variaciones entre los lectores concretos, aunque tengan la misma edad y compartan el mismo pupitre, son enormes. Así mismo, el logro de la alfabetización rudimentaria e instrumental no garantiza que los niños estén capacitados para leer textos adecuados a su nivel de desarrollo afectivo e intelectual, a su deseo o a su necesidad simbólica. En los primeros años de alfa-

betización hay un desfase entre la capacidad de decodificación mecánica y la necesidad de desciframiento vital. Por eso, el adulto debe mantener viva la magia de las historias y leer al niño los textos que su psiquis y su deseo necesitan.

**d.** No se ha comprobado ninguna relación entre la rapidez con la que un niño aprende las primeras letras y su futuro como lector autónomo, que alcanzará siempre y cuando cuente con un adulto que le siga leyendo las historias que necesita para su crecimiento emocional, mientras adquiere la fluidez necesaria. (Muchos “lectores compulsivos” de 11 años que asisten a nuestros talleres, sacaron “insuficiente” en lectura silábica durante los primeros grados, pero tuvieron a su lado adultos que los siguieron acompañando paciente y respetuosamente durante el largo rito de tránsito).

**e.** El argumento más contundente para trabajar la lectura desde la primera infancia es que garantiza la inclusión de la familia en torno a un gran proyecto de educación integral que fortalece vínculos afectivos y comunicativos y enriquece el desarrollo emocional e intelectual. Como anotaba antes, los bebés no andan solos sino que, detrás de ellos, vienen el padre, la madre, los hermanos e incluso los abuelos. De ahí

que los proyectos de lectura en la primera infancia se constituyan en una alternativa poderosa de prevención, comunicación y educación conjunta. Leer con los niños logra cambiar los esquemas de los adultos – incluso de los no lectores– impulsándolos a recuperar sus cuentos de infancia y el placer ligado a las palabras. Y, al cambiar esos esquemas, su comunicación con los pequeños adquiere nuevos significados. A lo largo del trabajo hemos comprobado que los padres que aprenden a cantar y contar cuentos abrazando a sus hijos, encuentran herramientas para afianzar su comunicación. Muchos reportan haberse “reconciliado” con el placer de la lectura, gracias a las historias que leyeron para sus hijos. (¡También para sí mismos!) En un país como el nuestro, inculcar el placer de leer en familia puede y debe constituirse en herramienta

para involucrar a los padres en la educación de sus hijos desde muy temprano.

f. El argumento anterior nos permite hacer una formulación inversa: es imposible “enseñar” el placer, el sentido vital y el amor por la lectura, sin involucrar a los mediadores adultos, es decir, a los padres, maestros y bibliotecarios. Los trabajos de animación a la lectura que ignoren el papel fundamental de la escuela, la familia y la comunidad como “instancias de mediación” entre los libros y los niños, serán insuficientes. Más que proyectos de lectura para una población específica, hay que plantear un trabajo de equipo que garantice una formación simultánea y sistemática, tanto de los niños como de los adultos<sup>5</sup>.

De ahí la importancia de la lectura y de aprovechar los materiales existentes en las escuelas.



## ¿Sabías que el Ministerio de Educación ha publicado 440 libros adecuados para cada grado?

- 75 autores guatemaltecos
- 55 están publicados en 11 idiomas nacionales

- 4.5 millones de libros de alta calidad
- 45,579 nuevas bibliotecas
- 21 cuentos impresos y en versión radiofónica con sus respectivas guías didácticas



- 2.8 millones de niñas y niños beneficiados
- 30 minutos diarios de lectura en la escuela
- Préstamo de libros = lectura en casa
- La lectura fortalece los valores: constancia, organización, respeto, comprensión y compartir

<sup>5</sup> Leer en la Escuela, Funda lectura. Cuando leer es mucho más que hacer tareas. Lectura en la primera infancia. Yolanda Reyes



## Videos

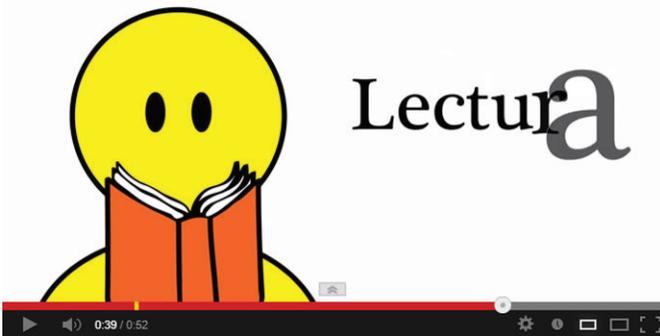
Aquí te presentamos unos videos sobre leer y sus beneficios puedes bajar y compartir.

Volver a Leer

<http://youtu.be/Ur6LAmPo6eQ>

Fomento de la lectura. Remedio.

[http://youtu.be/WrClw\\_HHcbk](http://youtu.be/WrClw_HHcbk)



Fomento de la lectura. Lee más, sé feliz.

<http://youtu.be/LUq2Wm4jK1Q>



La lectura en los niños

<http://youtu.be/kOXA2WYrNXc>

El Coleccionista de Semillas. Cuento Infantil.

<http://youtu.be/eDimwrJ7jnU>



El Viejo Árbol. Cuento Infantil.

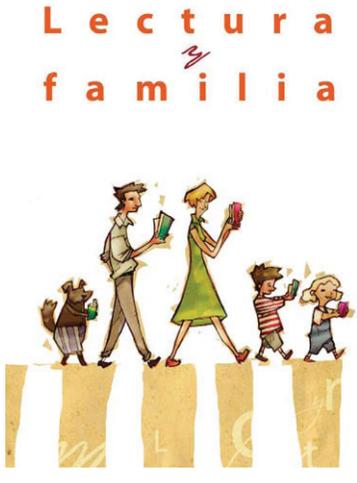
<http://youtu.be/dwJRKH4vKpc>

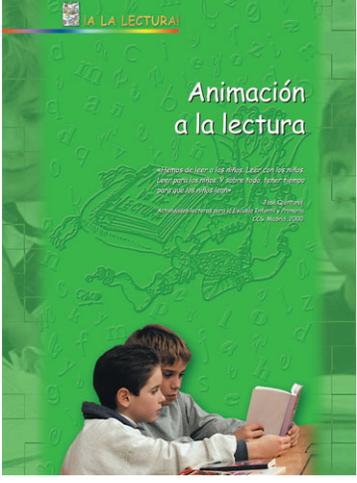
Lecturas para niños de primaria

<http://youtu.be/Plsoc3pV-c8>

## Publicaciones

Para aprender más sobre la importancia de la lectura, aquí te presentamos una serie de publicaciones que puedes leer, bajar y compartir

 <p><b>Lectura y Familia</b> <a href="#">Abrir PDF</a></p>	 <p><b>Nuevas hojas de lectura</b> <a href="#">Abrir Web</a></p>
---	--

<p><b>LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA</b></p> <p>Documento de trabajo</p> <p>Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC, por Yolanda Reyes</p> <p>Bogotá, agosto 31 de 2005</p> <p><b>La lectura en la primera infancia</b> <a href="#">Abrir PDF</a></p>	 <p><b>Animación a la lectura</b> <a href="#">Abrir PDF</a></p>
--	--

 <p><b>Información sobre el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"</b> <a href="#">Abrir Web</a></p>	<p><b>Información sobre el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"</b> <a href="#">Abrir Web</a></p>
---	---

# 3 actúa

nos  
**toca**  
actuar

unicef 

**“Hemos de leer a los niños. Leer con los niños. Leer para los niños. Y sobre todo, tener tiempo para que los niños lean”.** José Quintanal.

Lee con tus hijos, lee con tus alumnos aprovechando los materiales existentes, lee notas interesantes publicadas en los periódicos, lee al menos 30 minutos al día.

Luego comenta con los niños y niñas lo que han leído, si eres maestra o maestro hazlo en la escuela y busca circunstancias parecidas que ellos y ellas hayan observado para llevar las historias a la vida de cada uno. Si eres mamá o papá, comenta mientras comen lo que han leído en la escuela, o lo que leyeron juntos el día anterior. Pregunta, responde y asocia las historias, los personajes, los escenarios.

Cuenta por las noches a tus hijos e hijas historias que te contaban a ti de pequeño y mantén viva la tradición oral, dale vida a los personajes con voces distintas, dale suspenso con pausas, dale mensajes con moralejas. Si estás en la escuela sal al patio e inicia una historia que las niñas y niños pueden continuar mientras corre la voz en círculo y luego al regresar al aula anótala e ilústrenla, creen sus propios libros de cuentos colectivos.

Comparte los libros que tienes con otros niños, jugando al trueque, compártelos con tus hermanos y comparte los que están en la escuela prestándolos y devolviéndolos a tiempo.

Armen una caja en la escuela en donde puedan dejar libros que ya han leído y tomen uno por cada libro que dejen, la idea es compartir y leer.





© UNICEF/Gua2008/Claudio Versiani

### Para más información

Para conocer en profundidad el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos", puedes acceder a esta publicación o visitar la página web del Ministerio de Educación en

[http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/)

En ese enlace también podrás encontrar los Planes Departamentales de Lectura, de acceso público y muchos recursos más.

Participa en Redes Sociales

<http://www.unicef.org/guatemala>

Nos toca en Facebook:

<http://www.facebook.com/TeToca>

UNICEF Guatemala en Twitter:

<http://twitter.com/unicefguatemala>

UNICEF Guatemala en Facebook:

<http://www.facebook.com/unicefguate>

UNICEF Guatemala en YouTube:

<http://www.youtube.com/unicefguatemala>

Ministerio de Educación Web:

<http://www.mineduc.gob.gt>

Mineduc en Facebook:

[Ministerio de Educación de Guatemala](#)

Mineduc en Twitter:

<http://twitter.com/MineducGT>

nos  
**toca**  
actuar

unicef 