

DESARROLLO DE VOCABULARIO

Una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del Ministerio de Educación, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa, pone en sus manos esta publicación, que espera sea de utilidad a los docentes del área curricular de Comunicación y Lenguaje, del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica, como un instrumento para reflexionar en torno a los resultados de las evaluaciones aplicadas en el año 2009

OBJETIVOS

- Analizar desde los procesos cognitivos los errores más comunes en la resolución de los ítems de las pruebas de comprensión lectora, aplicadas a los estudiantes de tercer grado del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica.
- Sugerir a los docentes actividades de enseñanza-aprendizaje que coadyuven al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

¿Cómo usar este documento?

Para conseguir el objetivo de aprender del error, el presente documento se ha estructurado en tres apartados que se espera sean útiles para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel de Educación Media, del Ciclo de Educación Básica.

En primer lugar se ofrece una cápsula informativa, acerca de la teoría que sustenta el desarrollo del vocabulario, como una estrategia para comprender lo que se lee. A continuación, se presenta un ítem clonado de la prueba de lectura que resuelven los estudiantes de tercero básico en las evaluaciones nacionales que aplica la DIGEDUCA, con la finalidad de que el docente ubique la estrategia desarrollo del vocabulario, dentro de lo que establece el Curriculum Nacional Base, la competencia lectora que apoya esta estrategia, el nivel de comprensión en el que el estudiante se sitúa al aplicarla y el porcentaje de ítems que fueron resueltos correctamente a nivel nacional.

En el apartado Análisis del error, se explican las posibles causas que llevaron a los estudiantes a seleccionar una opción incorrecta. Aquí radica la razón del título de esta publicación, se espera que los docentes utilicen este análisis para identificar las posibles deficiencias y promover estrategias para fortalecer los aprendizajes. Como complemento del análisis del error, se brindan algunas sugerencias para mejorar los aprendizajes, que desde luego no quedan agotadas en este bifoliar. Finalmente se refiere una lista de referencias bibliográficas que pueden ser consultadas para completar la información aquí incluida.

La DIGEDUCA espera con esta publicación, hacer un aporte que favorezca la calidad educativa de la enseñanza en nuestro país.





DESARROLLO DE VOCABULARIO, una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita

El **desarrollo de vocabulario** es una estrategia que ayuda al estudiante a comprender mejor lo que lee y a adquirir y reforzar habilidades necesarias para la comunicación, como evocar palabras rápida y adecuadamente y clasificarlas en categorías.

Esta estrategia facilita la consolidación del conocimiento y de los aprendizajes. Permite la construcción de redes de asociación entre conceptos y entre palabras, por ejemplo, en analogías, o en el uso de antónimos y sinónimos, homónimos y otros.

Desarrollar el vocabulario ayuda al estudiante a familiarizarse con el significado de palabras nuevas sin tener que recurrir a claves de contexto. Pero, a la vez, lo ayuda a aprovechar estas claves cuando se ha familiarizado con los significados de las palabras que rodean la palabra desconocida.

Leer comprensivamente variedad de textos ayuda al desarrollo de vocabulario de una manera eficaz porque permite aprender el significado de las palabras nuevas usadas concretamente en un texto. Asimismo, utilizar oralmente y por escrito las palabras aprendidas refuerza el desarrollo de vocabulario porque se practican los nuevos aprendizajes en un texto concreto y no solamente las palabras aisladas.

EL VOCABULARIO DEL MAESTRO COMO PRINCIPAL RECURSO DIDÁCTICO

Independientemente de las estrategias didácticas que se empleen en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario, es una realidad constatada que el vocabulario del maestro incide de forma decisiva en el enriquecimiento léxico del alumno.

Pérez, 2010.

Análisis del ítem

Este ítem evalúa la identificación de conclusiones, evidencia que los estudiantes han desarrollado la habilidad de analizar los elementos de un texto para elaborar conclusiones.

En el siguiente listado seleccione la palabra que no significa **error**:

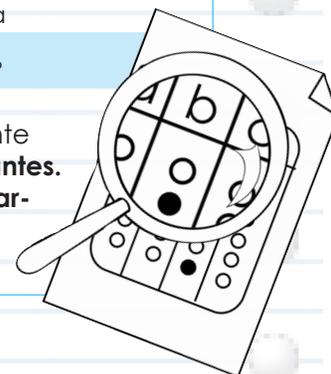
- a. acertar
- b. equivocar
- c. incumplir
- d. fallar

Ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero básico, forma 3F, 2009

Descripción del ítem

Componente del área curricular de Comunicación y lenguaje	3
Subcomponente	Competencia interpretativa
Destreza evaluada	Desarrollo de vocabulario (Antónimo)
Demanda cognitiva	Comprensión
Opción correcta	a
Respuestas correctas	24.34%

La demanda cognitiva de este ítem, ubicada en Comprensión, requiere del estudiante **identificar los detalles de la información que son relevantes y suspende los insignificantes. Ubica la información en categorías apropiadas para que le resulte más fácil encontrarla, utilizarla y presentarla.**





Análisis del error

El ítem consiste en identificar entre cuatro opciones la palabra cuyo significado es el opuesto o antónimo de **errar**. Entre las opciones, tres palabras son sinónimos de **errar**: "equivocar", "incumplir" y "fallar".

- Los estudiantes que resolvieron correctamente este ítem, utilizaron acertadamente sinónimos / antónimos.

La opción correcta es **a**: el antónimo de **errar** es "acertar", que significa no *equivocar, cumplir, no fallar*.



- Los posibles errores cometidos por los estudiantes son los siguientes:

- Si seleccionaron **b**, esta no es la opción correcta ya que la palabra "equivocar" es sinónimo de **errar**. Ambas palabras significan *incumplir o fallar*.

- Si seleccionaron **c**, esta no es la opción correcta ya que la palabra "incumplir" es sinónimo de **errar**. Ambas palabras significan *no cumplir o fallar*.

- Si seleccionaron **d**, esta no es la opción correcta ya que la palabra "fallar" es sinónimo de **errar**. Ambas palabras significan *equivocar o incumplir*.

En conclusión, los errores evidencian que los estudiantes necesitan ampliar el vocabulario activo. Muestran que no saben identificar detalles de la información que son importantes para la comprensión del significado de las palabras y que no reconocen sinónimos/antónimos.

En el CNB la **competencia 3** expresa que el estudiante "lee con sentido crítico, textos funcionales o literarios y emite juicios basándose en sus criterios". Para ello, se propone como **indicador de logro** la aplicación de "estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas de comprensión lectora".

Curriculum Nacional Base. Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado. (2010), p. 58.



Sugerencias de estrategias de aprendizaje

1. Los estudiantes se ejercitan en el uso de analogías, lo cual los ayudará a encontrar relaciones de semejanza o diferencia entre conceptos y entre palabras.

Estos ejercicios respaldan un desarrollo del vocabulario activo, así como una mejor integración de la información. En este sentido, se sugieren ejercicios como reconocer *iguales u opuestos; oficios-funciones; causas-efectos; cosas-propiedades; clases-elementos, etcétera.*

Ejemplos:

Día es a noche como sol es a.....

Lunes es a martes como enero es a.....

Gigante es a inmenso como diminuto es a.....

2. Se sugieren actividades como la denominada **Lo pienso y lo compruebo**, en la cual los estudiantes van elaborando sus propios diccionarios a lo largo del curso con la información que van recogiendo sobre palabras nuevas. Esta información puede llegarles de diferentes fuentes, como claves de contexto, análisis y discusión en clase de palabras cuyo significado no les es familiar, diálogo con compañeros en grupos de trabajo y plenarias, lectura de muchos y variados textos, etcétera.

Una vez, los estudiantes definen las palabras nuevas, confirman las definiciones que han elaborado contrastándolas con fuentes reconocidas de información, como el Diccionario de la Real Academia Española. Luego escriben oraciones en las que incluyen las palabras incorporadas y comprobadas.

Al final del curso, cada estudiante ha elaborado su propio diccionario.

3. Los estudiantes reconocen en una lectura rápida todas aquellas palabras cuyo significado no conocen. Inmediatamente, asocian a cada una frases en las que expresan los pensamientos o sentimientos que les sugieren esas palabras y los escriben. Pueden también dibujar las reacciones que les producen las palabras nuevas. Luego, se reúnen en parejas y comparten entre sí las frases que les han sugerido estas palabras. Finalmente, buscan los significados en el diccionario y comprueban si han acertado en las frases.



Documentos digitales

Pérez, M. (2010). "La enseñanza del vocabulario en el aula". En Revista Digital **Innovación y experiencias educativas** No 34. Recuperada el 15 de junio de 2012, en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf

Mízquez, A. y Fierro, J. (Octubre, 2007). "Diccionario y evaluación" *Revista Entre nosotros*. Correo del Maestro Núm. 137. Recuperado en: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2007/octubre/nosotros137.htm>



DIGEDUCA giz
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Ministerio de Educación de Guatemala
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.
©DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados
Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente y no se alteren los contenidos y que la reproducción sea con fines didácticos y no con fines de lucro.
Para efectos de auditoría, este material es desechable.
Disponible en red: www.mineduc.gob.gt/digeduca
Impreso en Guatemala
divulgación_digeduca@mineduc.gob.gt
Guatemala, 2012

La edición, revisión y diagramación de esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y financiero del Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE/giz. Como parte de la Cooperación Alemana para el Desarrollo, PACE ejecuta fondos provenientes del Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ). Las opiniones expresadas no reflejan necesariamente los puntos de vista de GIZ.
Editor: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit – GIZ GmbH 65760 Eschborn.
www.pace.org.gt