

XI SIMPOSIO PERUANO DE ENERGIA SOLAR (XI APES)

Ayacucho, 17 de noviembre al 22 de noviembre del 2004

TITULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL
Giurfa

AUTORA: Carol Herrera

Carolhitdg.org.pe

Introducción

El tema de investigación durante las últimas décadas se ha enfocado en el medio ambiente: la relación del hombre con él, los efectos del aparato productivo sobre este, uso de energías renovables, la repercusión de lo social sobre el ambiente, etc. El interés por las cuestiones ambientales se ha generalizado, alcanzando casi todas las áreas científicas y muchas esferas de la vida cotidiana; el tema ambiental se ha convertido en un punto de encuentro de las ciencias físico - naturales, con las de tipo humanista y social, de este modo se aprecia que esta convergencia de intereses no apunta hacia otro lado que la solución de problemas que afectan a la humanidad en general: deterioro crítico del medio ambiente.

Dentro de este contexto la educación juega un rol preponderante, se trata de formar niños, jóvenes y adultos, con conocimientos dentro del campo ambiental , pues de ello dependerá que nuestro planeta tierra pueda seguir sustentando a la humanidad.

El objetivo de nuestro trabajo de investigación fue proponer un programa educativo piloto para el nivel inicial que contemple la reformulación de contenidos, sensibilización y capacitación docente en el tema ambiental, participación de padres de familia y evaluación de la aceptación y efectos del mismo en los niños en edad preescolar; fue ejecutado por ITDG con el apoyo de la Universidad Marcelino Champagnat.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado para Generar un cambio de actitud hacia el medio ambiente, incorporando contenidos ambientalistas en el programa de Educación Inicial y consistió en la elaboración de un programa educativo e instrumentos de medición que contenían temas referidos al medio ambiente y conservación de recurso , tales como higiene , cuidado agua, adecuado uso de la energía - Energía Renovable, contaminación, manejo de residuos, conservación de la biodiversidad, entre otros. Tanto el programa como el material de apoyo , fueron elaborados a partir de la inquietud de los beneficiarios y adecuado para la edad del público objetivo, considerando la importancia de iniciar la Educación Ambiental en el nivel inicial, por ser allí donde

iniciamos la comprensión y puesta en práctica de valores, los hábitos de comportamiento y los conocimientos necesarios para la vida.

En la primera parte de nuestro trabajo se reviso la evolución del movimiento medio ambientalista, acuerdos internacionales y sus referencias con nuestra realidad geográfica inmediata; Planteamos una definición de Educación ambiental, objetivos y metas; se revisa también el quehacer educativo en el nivel Inicial dentro de la concepción oficial de la Educación Peruana. En la segunda parte del trabajo hacemos una Propuesta De Inclusion De Contenidos Ambientalistas en El Programa De Educación Inicial la cual fue desarrollada a partir de las inquietudes y posibilidades de los propios niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

El tema de la Educación ambiental, ha sido abordado desde distintos enfoques y ámbitos: formal, no formal, manejo curricular, educación superior, educación ambiental en la escuela, como parte integral de proyectos de desarrollo, como campañas dirigidas a la protección específica de una especie o recurso, etc. Siendo todo esto a una escala muy pequeña.

De parte del ministerio de educación en la estructura curricular vigente introduce el tema ambiental , en el área ciencia y ambiente, con objetivos específicos. Pero en la práctica los centros educativos no toman muy en cuenta este tema, ya que a nivel docente se carece de formación para abordarlo. En el nivel inicial particularmente el tema no es abordado, mientras que en el contexto de América Latina, se han realizado algunos trabajos en Venezuela , Colombia, México y Chile .

JUSTIFICACIÓN

Se considera importante el inicio de la Educación Ambiental en el nivel inicial, por ser allí donde miles de nuestros niños inician la comprensión y puesta en práctica de valores, los hábitos de comportamiento y los conocimientos necesarios para la vida.

Es importante también inferir que la educación de los niños comienza con la educación de los padres ya que ellos asisten de manera crucial este primer paso a la formación de los futuros adultos, para lo cual y dada la peculiaridad de la población a la que esta orientada este trabajo, cualquier objetivo que se proponga referido a los niños debe ser trabajado conjuntamente con los padres de familia.

DELIMITACIÓN

Es dentro de este contexto de inquietud frente al tema ambiental, y de reconocer el rol protagónico que juega la educación que surge la siguiente interrogante: ***¿Qué relación existe entre la***

inclusión de contenidos de educación ambiental en el programa de inicial y la generación de un cambio de actitud hacia el medio ambiente?

Se abordó esta interrogante partiendo de la situación presente y revisando algunas de las variables que no habían permitido hasta el momento el ingreso de la Educación ambiental en el nivel inicial: contenidos de la estructura curricular, formación de los docentes que ejercen en la actualidad, información de parte de los padres de familia; En esta investigación se desarrolló un programa de inicial con contenidos ambientalistas dentro de un Centro de Educación Inicial, para evaluar si este genera o no, un cambio de actitud frente al medio.

TEORÍAS SOBRE EL TEMA

Entre las diversas concepciones del término educación ambiental tenemos aquella que propone la ISEE (Estrategia Internacional de Educación Ambiental) " La educación ambiental se entiende como un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad adquieren toman conciencia de su medio ambiente así como los conocimientos , valores , destrezas experiencia y también la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente –con vistas a resolver los problemas ambientales presentes y futuros" ¹.

En la conferencia de Tbilisi en 1996 se definió Educación Ambiental como: " un proceso de reconocimiento de valores y clarificación de conceptos ,desarrollando actividades y modificando actitudes en relación con el medio, para entender y apreciar las interrelaciones, entre los seres humanos , sus culturas y medios biofísicos .La educación ambiental también está relacionada con la práctica de la toma de decisiones y la ética que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida".²

Sobre el mismo tema Colom y Sureda afirman : "Hasta ahora la educación ambiental era un conglomerado de aportaciones extraeducativas , nuestra pretensión ha sido transformar este estatuto y transformarlo desde la propia identidad educativa ,independientemente de los contenidos culturales que deba transmitir. Hemos pensado simplemente que hay en la civilización occidental, una tradición cultural de siglos y una sistemática de conocimientos acerca de la educación de casi doscientos años y nos hemos referido a ella a la tradición científico cultural de la pedagogía ,entendida como lenguaje, acerca del fenómeno educativo en su globalidad, no sólo como estrategia de transmisión de contenidos". ³

Para el desarrollo de nuestra investigación fué muy importante conocer las características de desarrollo del niño en edad preescolar y los criterios propuestos para el desarrollo integral de los mismos , por el Sector Educativo . Durante el periodo de desarrollo de nuestra investigación

¹. Estrategia Internacional de Educación Ambiental. 1987.

². Conferencia intergubernamental de Educación Ambiental. Tbilisi.1996.

³. Colom y Sureda "Pedagogía Ambiental".Ediciones CEAC.1989.

encontramos en vigencia dos programas curriculares, el primero, publicado en el año 1986, a cargo de la Dirección nacional de Educación Inicial y Especial ; en el cual se abarca todas las edades de los niños preescolares desde los tres meses de nacidos (secciones de cuna), hasta los cinco años (secciones de inicial). El segundo, publicado en el año 1998 a cargo de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria y titulado "Programa Curricular Básica de Educación Inicial (5 años) del primer Ciclo", en este segundo documento se articula la sección de inicial de cinco años con la sección primaria y se deja de lado las secciones anteriores de cuna y jardín.

OPCIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

La llegada del término educación ambiental a finales de los años setenta resultó muy oportuno .El calificativo ambiental se une a la palabra educación cuando surge la conciencia del deterioro del medio , de su uso o abuso y de la distribución que hacemos de los recursos ,lo que permite conocer los problemas graves que acarrearán .La educación jugará un rol importante en la solución de estos problemas ya que su principal problema de origen es la conducta del hombre . Por eso convertimos en nuestro objetivo el generar un cambio de actitud hacia la situación medioambiental..La relación ambiente educación , es una relación bipolar y bidireccional : ambos se influyen mutuamente.

El desarrollo de la educación ambiental , no sólo depende de los esfuerzos para mejorar su difusión , sino de nuestra capacidad para mejorar su calidad y su potencial crítico . Por estas razones y no porque la Educación ambiental este de moda es que se hace urgente adoptar como propia la tarea de educar para el ambiente.

La educación ambiental no puede olvidar el significado de educación que nos ayuda a comprender que los problemas que la sociedad tiene en el presente ,en buena parte son el resultado de una educación deficitaria que no se adapta a las necesidades actuales.

Consideraremos educación ambiental como un proceso permanente en el que los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren conocimiento , valoran y desarrollan destrezas que les permitirán actuar en la resolución de los problemas del presente y del futuro..

La educación ambiental tiene que comenzar en los primeros años del niño , como ciudadano que es con el fin de que el niño desarrolle su responsabilidad y compromiso con el medio ambiente , de una manera tan natural como desarrolla el habla. No es nuestra intención generar angustia en el niño , sino enseñarle a conocer las cosas, porque sólo conociendo puede amar y defender lo que ama.

La familia tiene mucho que decir en este tema ya que informando a la familia permitiremos que el primer ambiente que es donde se desarrolla el niño brinde los mismos valores de amor y respeto.

El mundo necesita nuevamente ideas claras y ciertas para que los pueblos consigan el cambio que permita desarrollar valores en los ciudadanos, niños, jóvenes y adultos.

Con respecto a la formación docente universitaria será necesario revisar los planes de estudio de las universidades que tienen el programa de educación para replantear la manera se ha incorporado el tema Medio Ambiente en nuestra educación superior .

El perfil de nuestros docentes formados deben responder a las siguientes características:

- ✂✂ Que posea una sólida formación profesional y académica.
- ✂✂ Que sea capaz de poder reflexionar críticamente sobre su actuar.
- ✂✂ Que sea investigador en el aula .
- ✂✂ Que este convencido de la validez del trabajo en equipo.
- ✂✂ Que sea capaz de adaptar a la práctica los avances del conocimiento científico.
- ✂✂ Que pueda responder a exigencias interdisciplinarias.
- ✂✂ Que sepa acomodar las propuestas curriculares a la realidad inmediata donde trabaje.
- ✂✂ Dispuesto a diseñar desarrollar y experimentar técnicas y estrategias metodológicas y de evaluación o materiales didácticos.
- ✂✂ Que sea capaz de colaborar con el mundo exterior a la escuela haciendo de la experiencia educativa una experiencia individual y a la vez socializadora.

En la Agenda 21 de la conferencia de Río se proponen tres principios:

- ✂✂ La educación ambiental debe tener como base el pensamiento innovador en cualquier tiempo o lugar , en sus modos formal , no formal e informal, promoviendo la transformación o construcción de la sociedad.
- ✂✂ La educación Ambiental es individual y colectiva , con el propósito de formar ciudades con conciencia local y planetaria, que respeten la auto determinación de los pueblos y la soberanía de las naciones,
- ✂✂ La educación ambiental debe envolver una perspectiva holística enfocando la relación entre los seres humanos, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinar.

También se definen como principios generales de la educación ambiental: sensibilización, comprensión , responsabilidad , competencia y ciudadanía.

Estos principios implica que la educación ambiental debe ser aplicada desde un enfoque interdisciplinario.

MARCO CONCEPTUAL

Educacion Ambiental

Para el desarrollo del presente trabajo se entenderá como Educación Ambiental : la práctica educativo ambiental, un conjunto de estrategias y actividades que tienen por objeto la transmisión de contenidos y actitudes de protección y mejora del medio ambiente. en la cual se maneje el contenido curricular de manera coherente con los objetivos de contenido ambientalista , no como actividades aisladas e independientes del proceso enseñanza aprendizaje , sino impregnado en todo el que hacer educativo.

Así mismo fue de nuestro interés analizar cuál es el enfoque del Ministerio de Educación sobre el tema ambiental referido a niños pequeños y la manera como están incluidos los objetivos ambientales en sus documentos normativos básicos como son : la Estructura Básica curricular, la Guía Docente de Apoyo .En estos documentos observamos la inclusión de objetivos ambientalistas como parte de un área de trabajo, , los cuales son desarrollados en la práctica como un curso aislado y no como un eje transversal que debería impregnar todo el que hacer educativo .

En nuestro trabajo de investigación, rescatamos la importancia del trabajo participativo de los padres de familia, en el programa de educación ambiental de los niños pequeños. Esto para que exista una continuidad de acción entre el Centro Educativo y la casa ,de tal modo que los niños y niñas hallen coherencia en el actuar de todos los ámbitos de su vida, que lo conduzcan a desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Educación

Para el desarrollo de nuestro trabajo asumimos la educación es un proceso sociocultural permanente orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y su preparación para transformar y crear cultura, desarrollando su capacidad para asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos .

La educación es responsabilidad de la familia y la comunidad, pero en sociedades complejas gran parte de la misma es asumida por instituciones escolares integrantes de sistemas educativos con normas y orientaciones estatales.

METODOLOGÍA

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación con el que se realizó el presente trabajo fue analítico - experimental, debido a que se incluyó un programa de educación ambiental en un centro de educación inicial y se evalúa luego el efecto del mismo sobre la actitud de la comunidad educativa hacia el medio ambiente.

TIPO DE INVESTIGACIÓN / UNIDAD DE ANÁLISIS

El estudio que es de tipo explicativo , y busca dar respuesta a las interrogantes que motivaron el tema y a la demostración de las hipótesis formuladas .Se buscó a través de una vía analítica obtener valiosas conclusiones que sirvan de punto de partida para futuras investigaciones.

Se realizo el trabajo de investigación con los alumnos de dos centros de educación inicial en el CEIGNE "El osito" ubicado en el distrito de San Borja, el cual fué nuestro grupo experimental con una muestra de sesenta alumnos y el grupo de control lo tuvimos en el CEIGNE "Kantu" del mismo distrito y con una población similar en número y características socio económicas y culturales (ambos sexos, sus edades fluctúan entre los dos y los cinco años y viven en su mayoría dentro del distrito de San Borja).. Se realizó un trabajo pre test, post test con ambos grupos (la prueba fue elaborada teniendo en cuenta las características de la población).

VARIABLES DE ANÁLISIS

Las variables con las que trabajamos durante la investigación, fueron seleccionadas de acuerdo a nuestras hipótesis y fueron las siguientes:

Hipótesis Principal:

La Inclusión De Contenidos De Educación Ambiental Dentro Del Nivel Inicial, Generará Un Cambio De Actitud De La Comunidad Educativa Hacia El Medio Ambiente.

Vi : Programa De Inicial Con Contenidos Ambientalistas

Vd : Cambio De Actitud Con Respecto Al Medio Ambiente .

Hipótesis Específicas:

Subhipótesis #1: La reformulación de la estructura curricular del nivel inicial con contenidos de educación ambiental , facilitará la incorporación de estos en las actividades educativas del nivel.

VI : Reformulación de la estructura curricular

VD : incorporación de objetivos ambientalistas a las actividades del nivel .

Esta variable se midió en el cuaderno de programación de las profesoras donde llevan el registro de los objetivos programados para cada unidad de aprendizaje. El indicador fue la presencia de objetivos ambientalistas en el cuadro de objetivos de cada unidad de aprendizaje.

Subhipótesis #2: La motivación y capacitación docente respecto a educación ambiental, permitirá desarrollar su interés y participación dentro de ella

VI : Capacitación docente en Educación Ambiental

VD : Participación de los docentes en las actividades de Educación Ambiental.

Esta variable fue medida a través de encuestas, al inicio, a lo largo de las unidades de aprendizaje programadas y al final de dichas unidades. El indicador de esta variable fue la asistencia y participación docente en las jornadas de capacitación, y su desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades.

Subhipótesis #3: La difusión de información general sobre educación ambiental a los padres de familia, les permitirá participar directamente en ella, en colaboración con sus hijos

VI : Difusión de información sobre el tema ambiental

VD : Participación de los padres con sus hijos en tareas ambientalistas.

Esta variable se manejó a través de una carpeta de trabajo conjunto de niños y padres, que se envió a casa quincenalmente, conteniendo acciones referidas a Educación Ambiental. Una encuesta de entrada y de salida, la participación de los padres en las reuniones programadas.

Los indicadores de esta variable fueron: el movimiento de ida y vuelta de la carpeta informativo participativa, la realización de tareas concretas de los padres de familia, asistencia a las reuniones.

Subhipótesis #4: La inclusión de un programa de inicial con contenidos de educación ambiental, genera un cambio de actitud frente al medio ambiente.

VI : Programa de Inicial con contenidos ambientalistas

VD : Cambio de actitud de la comunidad educativa del nivel inicial frente al medio ambiente.

Esta variable fue medida de manera gráfica con una prueba de entrada y otra de salida, en la cual se presentan gráficos que representan situaciones cotidianas de la relación del niño con el medio ambiente.

Los indicadores de esta variable serán referidos a :

~~///~~ Relación de amor y cuidado del niño con plantas animales y personas ej: Yo amo a mi familia, yo riego mi maceta, yo alimento a mi mascota.

~~///~~ Conservación y manejo de recursos, ej. cierra el caño después de lavarme, apago la luz cuando salgo de una habitación, de donde viene la energía que usamos.

~~///~~ Manejo de residuos, ej: separo la basura en dos tachos, (residuos orgánicos, papeles y plásticos, No arrojo basura al piso, arrojo la basura en bolsas al camión.

Subhipótesis #5: La inclusión de contenidos ambientales y material educativo ambientalista son aceptados por los niños con igualdad de género

VI : Programa de Inicial con contenidos ambientalistas

VD : Participación de los niños y las niñas del CEI "El Osito" con igualdad de interés en el programa de educación ambiental aplicado.

Esta variable será medida durante el desarrollo de las diferentes actividades programadas , el indicador fue el interés , preferencias y participación de niños y niñas

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos requeridos para el desarrollo de la presente investigación se obtuvieron a través de diversas técnicas:

- Para el trabajo directo con los niños se utilizó una prueba gráfica de entrada y de salida en la cual se presenten acciones de su relación con el medio ambiente ANEXO1
- En el trabajo con los docente se trabajó con encuestas y desarrollo de cuestionarios.
- En lo referente a los contenidos de la estructura curricular se hicieron observaciones a la programación de las unidades de aprendizaje. ANEXO 2
- Con los padres de familia se realizaron entrevistas, visitas y actividades conjuntas.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para el procesamiento de información necesaria para este trabajo , se realizaron diversos procedimientos y técnicas, partiendo de la revisión de archivos bibliográficos, páginas Web e información vía internet; coordinación con los directores y docentes de los Centros Educativos que colaboraron con la investigación; Desarrollo de encuestas con los padres de familia y con los docentes; Análisis estadístico de los resultados de encuestas, pruebas y cuestionarios, trabajo directo con los grupos experimental y de control.

Encuesta Desarrollada Para evaluar Actitudes de Niños En Edad Preescolar con Respeto Al Medio Ambiente

La aplicación de esta encuesta referida a la percepción del medio ambiente y a sentimientos con respecto a este en niños de edad preescolar, responde a un parte muy importante en nuestro proyecto de investigación referido a la factibilidad de realizar con eficacia y eficiencia un programa de educación ambiental en niños de edad preescolar ´.

Características Del Instrumento

Nuestro documento elaborado para la encuesta consta de alrededor de treinta preguntas, de las cuales cuatro corresponden a datos de identidad personal, cinco a nociones generales de salubridad, y las restantes a nociones y relaciones del niño con su entorno.

Estos ítems a evaluar fueron obtenidos de la misma experiencia con los niños al referirse al medio que les rodea, se trato de no incluir términos ajenos a ellos, que pudieran limitar su participación.

La mayoría de las respuestas están acompañadas de gráficos referidos a ellas, lo cual hace factible que la desarrollen los niños que aún no escriben. La parte escrita recibió el apoyo de las profesoras.

Desarrollo De La Encuesta

Esta encuesta se aplicó a los grupos Piloto y de Control, en dos Momentos: marzo del 2002 y diciembre del 2002; las edades de los niños fluctuaban entre dos años y medio y cinco años.

La encuesta fue realizada por las profesoras y auxiliares de manera individual y privada en los ratos de mayor disposición de los niños.

Dificultades Encontradas

En la aplicación inicial de la encuesta nos encontramos con la limitación de que los niños pequeños no se expresaban claramente, lo cual mejoró notablemente en la segunda aplicación.

Por otro lado las profesoras también tuvieron que ser asesoradas sobre los objetivos de la encuesta y la finalidad de cada uno de los ítems, así como el significado de los gráficos.

RESULTADOS y ANÁLISIS

Tal como se indica en la formulación y propuesta de este trabajo de investigación se desarrollo una evaluación anterior y posterior a la aplicación del Programa con contenidos Ambientalistas de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados De la Evaluacion De Entrada

1. Entre los grupos experimental y de control hay una relación inversa 60% - 40%, referida al sexo de los niños; vale decir en un caso 60% niños y 40% niñas y en el otro a la ineversa .
2. Con respecto al distrito de residencia el 60% del grupo de control vive en San Borja y el 80% del grupo experimental, también lo hace.
3. En el 75% de los casos los niños viven con su familia nuclear únicamente.
4. En el centro experimental los niños demuestran tener mayor conciencia del riesgo de enfermedades.
5. Ambos grupos mencionan en un 44% el riesgo de que la basura les transmite enfermedades .

6. En ambos casos el 70% de los niños reconoce al camión de basura como el lugar de destino de la basura y a la empleada como la encargada de botarle en la mayoría de los casos .
7. Alrededor del 55% de los niños asume que la basura sirve para alimentar a los cerdos.
8. En un 80% de casos los niños dicen tener plantas en su casa, y que es un miembro de la familia el que lo cuida.
9. En el grupo de control se reconoce al agua como principal elemento de supervivencia para las plantas en el experimental , agua, tierra y combinaciones.
10. El 73% de casos reconoce la presencia de árboles cerca de su casa , el grupo de control asume que su cuidado esta a cargo de extraños y el grupo experimental que esta a cargo de alguien de la familia.
11. El grupo de control reconoce como lugar habitual de juegos su propia casa , en el grupo experimental el favorito es el parque y el que sigue la casa.
12. El 75% de los casos en ambos grupos manifiesta la existencia de un parque cerca de su casa.
13. Entre las cosas que hay en el parque , el grupo de control reconoce a los árboles, el grupo experimental se refiere a pájaros, árboles y flores.
14. La totalidad de niños del grupo de control reconoce la existencia de plantas en el colegio mientras que en el grupo experimental sólo el 60% lo hace. Ambos grupos reconocen que el cuidado de las mismas esta a cargo de las profesoras.
15. El 90% de niños en ambos grupos manifiesta su cariño hacia las plantas.
16. El 57 % dice tener animales en casa, cuyo cuidado esta a cargo de la empleada en el grupo de control y de la familia en el grupo experimental.
17. El 70% del grupo de control y el 90% del grupo experimental muestran amor por los animales.
18. El grupo de control muestra mayor conocimiento sobre la utilidad del sol.
19. El conocimiento sobre la utilidad de las nubes y de la lluvia , es muy limitado en ambos grupos.
20. El 50% de ambos grupos conoce algún río.
21. El grupo de control muestra mas simpatía por el agua de caño y el experimental por la de la jarra o el bidón.
22. El grupo de control expresa no saber de donde viene el agua que usan y el grupo experimental menciona al caño como lugar de procedencia.
23. Mas del 90% en ambos grupos contestaron satisfactoriamente la prueba.

Resultados de la Evaluacion De Salida

1. En el ítem referida a sexo de los niños , los resultados son casi parejos, en la prueba final , por la dinámica poblacional propia.50% - 50%.

2. Con respecto al distrito donde viven, los niños del grupo experimental exceden en un 20% a los del grupo de control que residen en el distrito de San Borja.
3. El ochenta por ciento de ambos grupos viven con su familia nuclear.
4. Mas del 90% de los casos en ambos grupos ha desarrollado la consciencia de riesgo de enfermedad.
5. Los niños del grupo experimental superaron en un 40% a los del grupo de control en su percepción del riesgo de contaminación por la basura.
6. El grupo experimental menciona al camión como destino de la basura mientras que en el de control todavía mencionaron el triciclo y la calle además del camión.
7. Ambos grupos reconocen a la empleada como encargada de tirar la basura y un pequeño porcentaje en el grupo experimental extendió la obligación a la familia.
8. Un 50% de niños sigue reconociendo a los chanchos como sentido útil de la basura., aunque el grupo experimental sigue en su conciencia de los riesgos para la salud.
9. El grupo experimental supera en un 40% en su aceptación de tener plantas en casa y llegan al 93%.
10. El grupo de control sigue reconociendo en un 50% la necesidad de sólo agua para la vida de las plantas, mientras que el grupo experimental, reconoce la necesidad de agua , tierra sol y la combinación de estas tres.
11. El grupo experimental ha demostrado tener una mayor percepción de la presencia de árboles en su alrededor.
12. El grupo de control adjudica la tarea de cuidar árboles a terceros, mientras que el grupo de control se asigna la tarea a la familia.
13. El grupo de control sigue manifestando su preferencia por jugar en casa , mientras que el grupo experimental tiene igual interés por el parque que por la casa
14. El grupo experimental ha desarrollado mas su percepción en torno a los elementos del parque y mencionan tres de manera permanente árboles, flores, pájaros, mientras que el grupo de control se percata de los árboles en su mayoría.
15. El grupo de control mantiene su conciencia de la existencia de plantas en el colegio, mientras que el grupo experimental la ha incrementado .
16. El grupo de control adjudica la responsabilidad de cuidar las plantas a terceros , mientras que el experimental a las profesoras y niños.
17. El 97% de casos en ambos grupos expresa amor por las plantas.
18. El grupo experimental manifiesta tener animales en un 15% mas que el grupo experimental.
19. Ambos grupos asumen que la responsabilidad del cuidado de la mascota es de la familia.
20. La totalidad de niños expresa amor por los animales.

21. El grupo experimental ha logrado manejar mayor información acerca de la utilidad del sol, y de la lluvia , en el caso de la utilidad de las nubes , la información expresada es igual.
22. El grupo experimental expresa conocer un río en un 40% mas de casos que el de control.
23. Ambos grupos reconocen la importancia de tomar agua de la jarra o del bidón, el grupo experimental muestra mayor conocimiento de la procedencia del agua.
24. El 98%-100% de los niños contestaron la prueba sin dificultad.

CONCLUSIONES

Del desarrollo del presente trabajo de investigación , podemos extraer las siguientes conclusiones:

- ✍ Los contenidos curriculares del nivel son flexibles y pueden adoptar fácilmente características ambientalistas dando un enfoque mas creativo al sistema tradicional y brindando opciones de trabajo mas abierto a los docentes y niños, tal como se pudo comprobar en el desarrollo de las unidades de aprendizaje planteadas.
- ✍ La formación profesional se refleja claramente en el desempeño de los docentes con los alumnos y padres de familia , siendo así que después de las jornadas de capacitación sobre el tema ambiental en cada unidad de aprendizaje, mostraban mucho interés por informarse y por que sus dudas sean resueltas , ya que ellas transmitían las interrogantes planteadas por los niños, esto les daba mayor seguridad en el desarrollo de sus actividades.
- ✍ Los padres de familia , participan directamente en la educación de sus niños en este nivel educativo , ya que se encontró en el desarrollo del trabajo una muy buena disposición a participar e informarse sobre el programa de educación ambiental , además de brindar su apoyo en las continuación de actividades en casa .
- ✍ La participación activa de los padres , representa un estímulo directo en la formación de los niños, ya que en aquellos pocos casos en los que los padres no participaban, los niños se sentían desmotivados en comparación a aquellos niños que si contaban con el respaldo de sus padres.
- ✍ Después del desarrollo del Programa educativo con contenidos ambientalistas , podemos apreciar que la actitud de los niños hacia el medio que los rodea varió positivamente hacia la valoración de recursos naturales, responsabilidad sobre el cuidado de su entorno y ellos mismos, vínculos de afecto con los demás seres vivos, efectos nocivos de la contaminación y uso responsable de recursos.

La participación de los niños y niñas en la actividades del programa reflejó el interés de ambos grupos en similar medida , inclusive en aquellas actividades que son generalmente asignadas a un género determinando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tesis:

- **Suares Monteiro**, *Roselane*
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MATTOGROSSO-PROYECTO
PRODEAGIO.CUIABA – 1998.Tesis de Mestría
- **Reategui Lozano**,*Rolando*
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA.Madrid 1998. Tesis de
Doctorado.
- **Rivas Sanchez**,*Rosalía*
INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A LA
opinión N DEL PROFESORADO.Madrid,1998.Tesis editada.

Libros

- **Salkind**,*Neil j.*
METODOS DE INVESTIGACIÓN.Tercera edición .Prentice pi
Mexico.1999
- Sureda**, *Jaime y Colom* ,*Antoni*
EDUCACIÓN AMBIENTAL.Barcelona:CEAS 1989.
- Martín Molero** , *Francisca*
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA
LECTOESCRITURA.Ediciones pedagógicas ,Madrid.