

Preparándonos desde la escuela

ayuda humanitaria

Quinto Plan de Acción DIPECHO para Sudamérica



SOLUCIONES PRÁCTICAS
ITDG
Tecnologías desafiando la pobreza



COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria

Primera edición: 2009

Elaborado en el marco del proyecto DIPECHO *Preparativos y respuestas a emergencias desde la escuela en Cochabamba, Bolivia.*

Financiado por: Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea y Soluciones Prácticas - Bolivia

Implementado por: Programa de Asistencia Agrobioenergética al campesino-PAAC

Dirección: Calle Daniel Albornoz #1809 Cala Cala - Casilla Postal 4740. Cochabamba – Bolivia.

Teléfono: (00591-4) 4406043 Fax (00591-4) 4406067

Correo-e: paac@supernet.com.bo

Sitio web: www.paac-bolivia.org

Contraparte nacional: Viceministerio de Defensa Civil y Cooperación al Desarrollo Integral (Videcicodi)

Autores: Orlando Chuquisengo, Fabián Farfán

Revisión de contenidos: Pedro Ferradas

Coordinación de producción: Lilibeth Leigue, Orlando Chuquisengo

Diagramación: Guido Soliz

Fotografía de portada: Patricio Crooker

Corrección de estilo: Javier Baca

Impreso por: Ediciones Grafisol

Impreso en Bolivia, junio de 2009

Los puntos de vista que se expresan en el documento no representan, necesariamente, el punto de vista de la Comisión Europea.

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria

Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea

Oficina para América del Sur – excepto Colombia

Avenida República E7 123 y Almagro

Edificio Pucará Piso 11

Quito – Ecuador

Tel: (593-2) 2501678

Fax (593-2) 2501677

Correo-e: echo-quito@ec.europa.eu

Sitio web: <http://ec.europa.eu/echo>

Contenido

Capítulo 1: Introducción

Presentación	1
--------------	---

Capítulo 2: Descripción del proyecto

Nombre de la experiencia	3
Área temática de intervención	3
Ubicación de la experiencia	3
Periodo de intervención	5
Actores involucrados	5
Contexto	7
Problema abordado	8
Propuesta de intervención	10
Dificultades en la intervención	11

Capítulo 3: La capitalización de la experiencia

La escuela escenario de construcción de capacidades	13
Los planes escolares de emergencia	18
Las brigadas escolares	23
Concursos escolares	27
Intercambio de experiencias entre profesores y estudiantes	29
La escuela como eje articulador de la comunidad	33

Capítulo 4: Apéndices y anexos

Mapa de ubicación del proyecto	37
Referencias bibliográficas	38

CAPÍTULO 1

Introducción

Presentación

El presente documento describe el proceso de capitalización del proyecto *Desarrollando capacidades para responder a desastres en las escuelas y líderes locales del departamento de Cochabamba, Bolivia*, denominado también *Preparándonos desde la escuela*.

Esta iniciativa, que contó con el apoyo financiero del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) a través de su programa DIPECHO y Soluciones Prácticas, fue ejecutada por el Programa de Asistencia Agrobioenergética al Campesino (PAAC).

El objetivo de la capitalización es recuperar experiencias y conocimientos, facilitar el acceso a la información, compartir información con grupos de interés y contribuir a superar dificultades sobre la base de experiencias concretas.

La capitalización está centrada en los sectores comunicación, educación y difusión, con énfasis en el subsector educación, y sus ejes son: la escuela como escenario de construcción de capacidades, los planes escolares de preparación y respuestas a emergencia, las brigadas escolares, la producción de materiales educativos, los

intercambios de experiencias y la escuela como eje articulador con la comunidad.

Las fuentes de información primarias fueron las entrevistas y relatos de los actores del proyecto como profesores, estudiantes, líderes comunitarios, autoridades municipales y de educación. Cada una de estas intervenciones fue sistematizada en una matriz de actores. Se programaron visitas al área de estudio tanto en el ámbito del municipio de Sipe Sipe como el de Vinto, así como entrevistas al equipo técnico del proyecto.

Por otra parte, se revisó la documentación producida en el proyecto, como informes, boletines, guías, textos, entre otros.

El producto de la capitalización se socializará entre los actores locales, profesores, estudiantes, líderes locales, funcionarios, organizaciones sociales de base, instituciones públicas y privadas del ámbito departamental y nacional vinculadas a la preparación ante emergencias y reducción de desastres, educación, así como otros equipos técnicos de proyectos y agencias de cooperación interesadas.

Asimismo, será publicada en los siguientes sitios web:

www.desaprender.org/desap_blog

www.redesdegestionderiesgo.com

www.videcicodi.gob.bo

www.solucionespracticas.org.pe

www.paac.org.bo

www.eird.org

CAPÍTULO 2

Descripción del proyecto

2.1 Nombre de la experiencia

Preparativos y respuestas a desastres desde las escuelas de Cochabamba, Bolivia. Preparándonos desde la escuela.

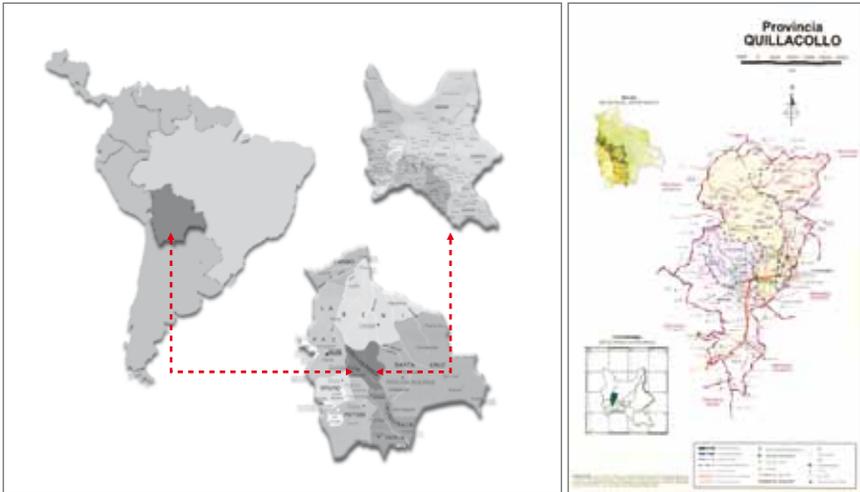
2.2 Área temática de intervención

El proyecto intervino en los siguientes sectores y subsectores:

1. Elementos de gestión local de emergencias: creación y entrenamiento de capacidades locales
2. Vínculos institucionales y cabildeo: incidencia y facilitación de la coordinación
3. Información, educación y comunicación: sensibilización pública, educación y divulgación

2.3 Ubicación de la experiencia

El ámbito de intervención del proyecto se localiza en los municipios de Vinto y Sipe Sipe, ubicados en la provincia de Quilacollo, departamento de Cochabamba.



El municipio de Vinto, que pertenece a la cuarta sección de la provincia de Quillacollo, está ubicado a 17 km de la ciudad de Cochabamba y a 4 km de Quillacollo. La jurisdicción municipal comprende cuatro distritos: Vinto o Central, Machajmarca, Anocaire y Chujlla. El territorio se extiende desde el valle bajo, a 2 537 msnm, hacia la cordillera del Tunari a 5 035 msnm. Existen tres ríos importantes: el Grande, el Chocopina y el Cholla. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), para el año 2001 el municipio de Vinto tenía una población de 31 489 habitantes en una superficie de 236 km² en la cual se ubican 43 comunidades. Según los mismos datos, el distrito de Vinto tiene 10 400 habitantes. La base de la organización social está compuesta por los sindicatos de agricultores y los comités vecinales.

Por su parte, el municipio de Sipe Sipe es la segunda sección municipal de la provincia de Quillacollo, se sitúa en la parte baja del valle de Cochabamba, a 25 km de la ciudad. Está confor-

mada por tres distritos: Sipe Sipe, Mallco Rancho e Itapaya, según los datos del INE para el año 2001, el territorio del municipio abarca una superficie de 455 km², la población rural representa el 65 % y la población urbana el 35 %. El distrito tiene una población de 16 170 habitantes, que representa el 51.6 % del total de la población del municipio. La estructura organizativa social corresponde a sindicatos agrarios, comunidades campesinas y comités vecinales.

2.4 Periodo de intervención

El proyecto fue implementado por un lapso de 14 meses entre el 1 de octubre de 2007 y el 30 de noviembre de 2008.

2.5 Actores involucrados

2.5.1 Beneficiarios

El universo de beneficiarios previsto fue de 7 776 personas en las jurisdicciones municipales de Vinto y Sipe Sipe, que representan 12.37 % de la población total de ambos municipios. Sin embargo, se logró beneficiar a un aproximado de 8 403

personas entre profesores, estudiantes, autoridades municipales, líderes comunitarios y pobladores.



Sector	Subsector	Número de beneficiarios – Inicio del proyecto	Número de beneficiarios - Final del proyecto
Componentes Manejo de Desastres locales	Establecimiento y formación de capacidades locales:	<u>5 448</u>	<u>1 360</u>
	Miembros de la comunidad	5 364	1 205
	Líderes comunitarios	40	102
	Autoridades y funcionarios públicos	44	43
	ONG		10
Vínculos de promoción institucional	Incidencia	<u>50</u>	<u>40</u>
	Autoridades municipales y departamentales	50	40
	Facilitando coordinación	<u>25</u>	<u>35</u>
	Representantes de ONGs	15	15
	Instituciones públicas	10	20
Información, educación, comunicación	Sensibilización opinión pública	<u>20</u>	<u>10</u>
	Autoridades municipales y departamentales	20	10
	Educación	<u>2 200</u>	<u>6 933</u>
	Profesores	100	486
	Estudiantes	2100	6 329
	Diseminación	<u>33</u>	<u>25</u>
	Comunicadores sociales	20	20
	Instituciones públicas	13	5
Total		7 776	8 403

En total se trabajaron con dieciocho unidades educativas. En Vinto: Melchor Cuadros, Matilde Lanza, Soledad Rivas, Martín Cárdenas, Martín Cárdenas Hermosa, David Arzabe, Nacional Nocturno Vinto, Reino Unido. En Sipe Sipe: 23 de Marzo, Mariscal Sucre, Andrés Uzeda, Rodolfo Mercado, Montenegro zona 1, Sorata, Mallco Rancho, Caviloma, Toribio Claire y Viloma Cala Cala.

2.5.2 Contrapartes

Defensa Civil

Se realizaron reuniones periódicas con sus representantes en las ciudades de La Paz y Cochabamba para informar y definir actividades, avances del proyecto y articular acciones conjuntas.

Cochabamba COE

Con esta instancia se mantuvo una estrecha coordinación en la implementación de las actividades del proyecto y fortalecimiento de los COE municipales.

Distritales de educación de Vinto y Sipe Sipe

Los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la participación activa de los directores, profesores y estudiantes de las unidades educativas, en el marco de los convenios de cooperación establecidos con estas instituciones.

Municipalidad de Vinto y Sipe Sipe

Se estableció un nivel de coordinación permanente con los concejos municipales y los comités de vigilancia, y otro nivel de implementación conjunta con las municipalidades. Gracias a ello, el proyecto obtuvo el apoyo permanente de los técnicos y funcionarios, así como la posibilidad de organizar eventos de manera conjunta.



2.6 Contexto

El departamento de Cochabamba, de acuerdo a datos los datos del censo de 2001 obtenidos por el INE, presenta un índice de pobreza de 55 %, distribuido de la siguiente manera: 465 934 habitantes viven en pobreza moderada (60 %), 264 583 en indigencia (34 %) y 47 301 en condición de marginalidad (6 %). Las causas de pobreza se acentúan por la aparición de factores adversos

que ocasionan emergencias o desastres como sequías, heladas, granizadas, nevadas, riadas, inundaciones, deslizamientos, incendios forestales, vientos huracanados y movimientos sísmicos que impactan sobre la infraestructura, bienes, servicios y medios de vida de las comunidades.

2.6.1 Situación de riesgo en la zona de intervención

De los 45 municipios del departamento de Cochabamba, 18 son considerados de alta vulnerabilidad, 14 de vulnerabilidad media y 12 de baja vulnerabilidad. En el caso de Vinto, las comunidades priorizadas para los efectos del proyecto DIPECHO



fueron Pueblo de Vinto, Sexta Parte, Vilomilla y Chinchilla ubicadas en las secciones del Municipio de Vinto. En el ámbito de Sipe Sipe fueron priorizadas las comunidades: Sipe Sipe, Montenegro (zonas intermedias), Montenegro (sección 1), Caviloma, Villa Pankuruma, Ch'awarani, Vila Vila y Sorata.

Todas las comunidades priorizadas, son altamente vulnerables a desbordes de ríos, que ocasionan inundaciones y afectan a las familias asentadas en sus márgenes.

2.7 Problema abordado

La última inundación en el departamento de Cochabamba dejó un saldo de 178 familias afectadas, 140 viviendas anegadas y 700 hectáreas de tierras cultivadas afectadas en estas comunidades.

La vulnerabilidad de Sipe Sipe y Vinto frente a desastres se refleja en el desborde de los ríos Pankuruna, Viloma, Kora y Rocha, afectando a las comunidades, unidades educativas y a la población ubicadas en sus márgenes. Sipe Sipe está ubicado en una zona sísmica, cuya vulnerabilidad se incrementa por la poca preparación de la población y la infraestructura de sus construcciones.

Existe desconocimiento por parte de las comunidades acerca de la problemática de riesgos y desastres, así como poca participación en el diseño de los planes y estrategias de prevención de desastres.



Los PDM y los POA municipales no incorporan acciones de prevención y respuesta a emergencias o desastres. Las instancias previstas por la ley, como las Unidades Funcionales y los COE municipales, no funcionan porque no cuentan con recursos ni personal capacitado en gestión de riesgos.

Tampoco existe organización entre los gobiernos locales y la población de las comunidades priorizadas para reducir los riesgos de desastres. Se evidencia, además, debilidad institucional, carencia de recursos humanos capacitados, equipos, información así como metodologías e instrumentos adecuados a la realidad local acerca de cómo implementar acciones de prevención y respuesta a emergencias ante los desastres.

El sistema educativo local no considera la problemática de la gestión de riesgos. Existe una deficiente formación docente en el tema, falta de relación entre las escuelas y las instituciones locales y limitada participación de alumnos y padres de familia en la gestión escolar.

Es poca la experiencia en la implementación de propuestas de reducción de riesgos, que involucren a la escuela, comunidad, organizaciones e instituciones.

Por parte de las comunidades, existe una alta dependencia a las autoridades municipales y al gobierno central. Ello se reafirma por las políticas asistencialistas implementadas por los gobiernos en situaciones de emergencia.

2.8 Propuesta de intervención

Desde esta perspectiva, el proyecto se ha planteado como objetivo: «Desarrollar las capacidades de respuesta para enfrentar desastres en las escuelas en docentes, estudiantes y líderes locales en los municipios de Vinto y Sipe Sipe, departamento de Cochabamba». Los actores involucrados por un lado, son los alumnos, profesores, los directores de las unidades educativas y los directores de las distritales de educación. Por otra parte se encuentran los líderes locales de las organizaciones territoriales de base (OTB) y sindicatos, así como autoridades y técnicos de los municipios.

Para responder a estos objetivos se plantearon tres resultados concretos:

1. Maestros y alumnos sensibilizados, promueven una cultura de prevención de desastres en las escuelas y comunidades como parte de la campaña *La prevención empieza en las escuelas* promovida por la ONU

2. Funcionarios municipales y líderes comunales de dos municipios organizados, elaboran e implementan planes de preparativos y respuesta a emergencias y desastres por sismos e inundaciones
3. Compartir y difundir conocimientos a través de medios de comunicación y redes de las organizaciones e instituciones

2.9 Dificultades en la intervención

Entre las dificultades presentadas en la implementación del proyecto cabe destacar:

- Huelga de los maestros, lo cual condujo al adelanto y prórroga de las vacaciones escolares de medio año
- Bloqueos de carreteras, que no permitieron el normal acceso a la zona de ejecución del proyecto
- La situación política y social del país generó conflictos de intereses entre el gobierno central y algunos departamentos
- Duplicidad de cargos en el sector educación. Hubo dos directores departamentales en un mismo periodo, uno nombrado por el gobierno central y el otro por la prefectura de Cochabamba

CAPÍTULO 3

Capitalización de la experiencia

Para el trabajo de capitalización, se definieron cinco ejes en función de los objetivos y alcances del proyecto:

- Eje 1 : La escuela como escenario de construcción de capacidades
- Eje 2 : Planes escolares de emergencia
- Eje 3 : Brigadas escolares
- Eje 4 : Construcción de materiales educativos
- Eje 5 : Intercambio de experiencias
- Eje 6 : Escuela como eje articulador con la comunidad

3.1 La escuela como escenario de construcción de capacidades

3.1.1 Proceso metodológico

Para el desarrollo de este eje, se empleó la metodología en cascada, que consiste en la selección de un grupo inicial de profesores para ser capacitados, quienes a través de las réplicas de la metodología, capacitan a los otros actores del proyecto. Esto permitió el empoderamiento del primer grupo de capacitados y mayor involucramiento de profesores, estudiantes, padres de familia y líderes en la implementación del proyecto.

A partir de esta experiencia, podemos indicar que la escuela es un potencial escenario de construcción de capacidades.

Las acciones desarrolladas para la construcción de capacidades en los maestros y estudiantes se llevaron a cabo de la siguiente manera:



Talleres de capacitación

Estas actividades se desarrollaron desde el inicio del proyecto y ayudaron a la generación de capacidades en los actores de las unidades educativas en la preparación y respuesta a emergencias ante desastres. Ello ha posibilitado, a su vez, la conformación de las brigadas escolares. En los talleres se trabajó la construcción de unidades didácticas por cada uno de los temas.

UNIDAD DIDÁCTICA **ENFOQUE PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO PARA LÍDERES LOCALES** **Y AUTORIDADES MUNICIPALES**

OBJETIVO GENERAL:

El reconocimiento de los recursos humanos, materiales, naturales del territorio y quién los controla para concertar entre todos los actores del territorio la intervención en procesos de preparación para enfrentar desastres, bajo una lógica de gestión de riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ▶ Impartir conocimiento y enseñar cómo identificar el riesgo y sus componentes en nuestro territorio
- ▶ Elaborar de manera compartida un plan de actividades de reducción de riesgo en el territorio municipal
- ▶ Coordinar actividades entre personal técnico del proyecto y las organizaciones del municipio y miembros del COE
- ▶ Agendar actividades conjuntas para la ejecución del plan municipal

ACTIVIDADES DEL MÓDULO:

Exposición del marco conceptual.

Exposición del marco normativo.

Exposición acerca de gestión de reducción de riesgos con enfoque de derechos de la niñez.

Trabajo en grupo para definir los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo y construir escenarios de riesgo.

Coordinar actividades a futuro: la construcción de una agenda participativa de actividades destinadas a la preparación ante desastres por parte de la población.

Plenaria y firma de compromisos.

Evaluación del taller.

El logro de este propósito, pasa por los siguientes puntos críticos que enunciamos como orientación de trabajo:

- ▶ La integración de las diversas organizaciones del municipio alrededor del proyecto Preparándonos desde la escuela
- ▶ La posibilidad de diseñar y ejecutar una estrategia a partir de estimular sus potencialidades y disminuir sus limitaciones, aprovechando las condiciones del contexto donde se desarrollan
- ▶ La identificación de las condiciones de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastres que afecta o podría afectar la vida cotidiana

Réplicas

Son los procesos de capacitación en cascada desarrollados por un primer grupo de actores, que incluye a profesores y directores, que recibieron la capacitación en su primera instancia para replicarlos a colegas y alumnos de las unidades educativas. Estas réplicas son importantes porque generan capacidades entre los capacitados, así como una apropiación conceptual y compromiso con la temática y el proyecto mismo.

Campañas de sensibilización

La sensibilización fue transversal y se definió como potencial para la construcción de capacidades de los actores, pues a través de ella se lograron cambios de actitud en la personas, como han indicado directores, profesores y alumnos. La sensibilización puerta a puerta despertó el interés de los beneficiarios, quienes incidieron en los padres de familia de las juntas escolares para involucrarlos. A pesar del impacto generado por esta actividad, no se pudo cuantificar el número exacto de personas sensibilizadas. Sin embargo, es relevante el dato de 900 familias de los municipios de Vinto y Sipe Sipe, visitadas en sus hogares.



3.1.2 Hallazgos y resultados

- A través de la capacitación los profesores y estudiantes expresaron sus vivencias con claridad, realizaron comparaciones, propusieron análisis y conclusiones. «Hubiera actuado diferente si hubiera sabido», mencionó uno de los profesores capacitados

- Los profesores incorporaron, en la planificación anual de sus unidades educativas, competencias e indicadores relacionados al tema de preparación y atención a emergencias
- Se creó una cultura de prevención en los actores involucrados, particularmente en jóvenes y niños, lo cual generó un cambio de actitud y mayor preocupación por el tema
- Se incorporaron acciones de prevención y preparación en actividades cotidianas de los actores locales y de la comunidad educativa
- Profesores y estudiantes realizaron la transferencia de conocimiento a los vecinos, familiares y amigos a través de campañas de sensibilización puerta a puerta
- Los actores educativos involucrados identifican claramente sus riesgos, vulnerabilidades y amenazas, tanto en el ámbito de la escuela como el de la comunidad
- Los profesores de las escuelas, tomaron conciencia y tuvieron iniciativa para incluir la prevención y preparativos para enfrentar los desastres en el currículo escolar

3.1.3 Lecciones aprendidas

- Existe la necesidad de que los actores educativos estén preparados y alertas ante cualquier evento de desastre
- La población conoce muy poco acerca del tema de desastres. Sin embargo, expresa su preocupación por los eventos suscitados y, sobre la base de la historia vivida, plantean propuestas de reducción de riesgos
- Es importante que el COE deje de ser una instancia nominal para que asuma el papel que le compete a través del marco legal que ofrecen las leyes 2141 y 1335 de prevención de desastres
- Para la conformación de redes se debe capacitar a mayor número de profesores y estudiantes, es decir, involucrar la participación de todas las unidades educativas

- La comunicación es fundamental para la transferencia de conocimiento y para sensibilizar en la comunidad. Es necesario involucrar a los medios de comunicación para lograr una efectiva participación de la población educativa
- La realización de simulacros genera mayor sensibilización y por lo tanto sostenibilidad de las acciones de respuesta. Es por ello que deben realizarse de manera permanente

3.1.4 Conclusiones y recomendaciones

- El eje de la escuela como escenario de construcción de capacidades, está íntimamente relacionado con la motivación que se puede generar en los actores de la comunidad educativa a través de actividades o por el interés en la temática. La construcción de capacidades se dio, básicamente, a través de actividades de pasantía, planes escolares de emergencia (PEE) y las brigadas escolares
- La escuela es un escenario potencial de construcción de capacidades por la existencia de una masa activa y latente que se encuentra en proceso de aprendizaje continuo (alumnos) y otros en una constante práctica de planificación y enseñanza (docentes)
- El trabajo de generación de capacidades en los actores del entorno escolar debe ser reforzado con la presencia de otros actores como la municipalidad, los bomberos, la policía, el grupo SAR, entre otros, que permita desarrollar acciones de manera coordinada, respetando las potencialidades, virtudes y competencias de cada uno de los actores
- Mayor capacitación al COE municipal y actores del municipio, de tal manera que puedan continuar con las acciones de reducción de riesgo, en el ámbito comunitario y en las escuelas

- Capacitar a estudiantes a partir de octavo curso de primaria, para formarlos en la toma de conciencia, y que estos puedan constituirse en capacitadores o brigadistas comunitarios

3.2 Los planes escolares de emergencia

3.2.1. Metodología para la construcción de los planes escolares de emergencia

Los planes son elaborados durante el proceso de capacitación en cascada con los siguientes actores: directores distritales; directores de unidades educativas profesores y estudiantes.

La construcción de los planes no fue tarea difícil, debido a que la actividad de planificación es conocida y practicada de manera cotidiana en la actividad escolar. Si bien están elaborados y son de



conocimiento de los profesores, deben ser actualizados en el tiempo. Las funciones y responsabilidades de los diferentes actores están claramente determinadas. El único aspecto que se detectó y debe ser trabajado, es la socialización de estos Planes Escolares de Emergencia (PEE), ya que muchos de los brigadistas escolares los desconocen.

Los planes escolares de emergencia son entendidos como la transferencia de enfoques y herramientas a los profesores y estudiantes, para que se constituyan como instrumentos de respuesta activa y de generación de una cultura de preparación, que apunta hacia un nuevo concepto de seguridad integral. La metodología para su construcción siguió los siguientes pasos:

Cuadro 2. Metodología del plan escolar de emergencia

Paso 1	Recopilación y sistematización de la información secundaria y primaria sobre la comunidad (ubicación, extensión, población, actividad) y la unidad educativa (breve reseña histórica, características, población docente y estudiantil, funcionamiento, forma de administración, dirección, número telefónico)
Paso 2	Para facilitar a los participantes la construcción del PEE se realizó el taller de capacitación acerca del marco jurídico y conceptual, gestión de riesgo, plan de emergencia escolar y elaboración de agenda programática. Esta capacitación aportó a la construcción del objetivo general y específico y elaboración del plan
Paso 3	A partir del conocimiento adquirido por profesores, estudiantes y padres de familia en la metodología en cascada acerca de GDR, se conforma el Comité Escolar de Emergencia que tiene la siguiente estructura: un presidente, un coordinador general, cuatro coordinadores de brigada y cuatro brigadas. Cada uno de los actores mencionados tienen definidas funciones y sus roles
Paso 4	Complementariamente a los talleres, los actores involucrados identificaron las amenazas, vulnerabilidades, capacidades (RRHH) y análisis de riesgos de las unidades educativas
Paso 5	Con el propósito de orientar acciones a los problemas identificados y prepararse para situaciones de desastres que puede suceder, se elabora el plan de acción escolar de reducción de riesgos de desastres, formulando estrategias de preparativos, respuesta y rehabilitación, estrategias de respuesta para las brigadas escolares de emergencia y planes de contingencia, tomando en cuenta equipos y recursos necesarios
Paso 6	Asimismo se ha elaborado el plan de evacuación, donde se identifican los riesgos, vulnerabilidades, puntos críticos, zonas seguras, rutas y vías de evacuación de la unidad educativa y la operatividad del plan de evacuación (activación del sistema de alarma, comunicación, función del comité escolar, equipamiento, instrucción, entre otros)

Fuente: Proyecto DIPECHO *Preparándonos desde la escuela*

Los PEE deben socializarse entre los demás actores del proyecto como técnicos y autoridades municipales que también los desconocen. El coordinador de la Municipalidad de Sipe Sipe, ingeniero Julio Cesar Díaz, indica que: «Al ser el municipio la cabeza del COE debe conocer estos PEE. Además, el mismo COE debería contar con los recursos humanos que conforman estos planes para sus actividades. Al ser los simulacros parte de las actividades de los PEE, estos deberían ser coordinados con los miembros del COE en general y de la municipalidad en particular».

Los simulacros de evacuación por inundaciones y sismos son acciones entendidas como preparación de la sociedad y sus grupos para enfrentar una situación de emergencia en caso de sismos o inundaciones. Esta actividad se desprende del proceso de capacitación y de la implementación de los PEE en cada una de las unidades educativas.



La coordinación de los simulacros estuvo a cargo de los directores y profesores, en especial aquellos dedicados a dictar la disciplina de educación. Estos preparativos de respuesta tienen tres componentes: equipos y herramienta de respuesta; señalización; y recursos humanos capacitados.

En el primer componente, las unidades educativas cuentan con el material necesario que consiste en camillas, botiquines, extintores, sistemas de alarma, mochilas, distintivos, entre otros, elementos que garantizan un adecuado traslado y atención de las posibles víctimas.

El segundo componente prevé la señalización tanto horizontal (pisos) como vertical (paredes) ubicada en lugares estratégicos y de bajo riesgo, lo cual garantiza una rápida evacuación y ubicación de las personas.

Tanto profesores como alumnos reconocen la importancia de la señalización y el papel que cumple en la escuela.

Respecto del tercer componente, la unidad educativa José Melchor Cuadros, de Vinto, realizó la modificación y habilitación de zonas de escape que se encontraban clausuradas. Estas actividades muestran una adecuada lectura de la importancia de la evacuación y seguridad de las personas como producto del proceso de capacitación.

3.2.2 Hallazgos y resultados

- Se elaboraron planes escolares de emergencia (PEE) en cada una de las unidades educativas de manera participativa y sobre una práctica cotidiana de planificación escolar. Cada una de ellas tiene un comité escolar de emergencia representado por el director
- Se identificaron claramente las funciones y obligaciones de cada uno de los miembros del comité escolar de emergencia
- La construcción del PEE se coordinó entre profesores y directores, y estos con los estudiantes, principalmente con los miembros de las brigadas escolares
- Se realizaron simulacros de evacuación en forma coordinada entre los diferentes actores de la comunidad educativa, que permitió evaluar la capacidad de respuesta de los estudiantes y profesores, así como del plan escolar
- La elaboración del PEE permitió a la municipalidad, especialmente a la de Vinto, articular con otros proyectos y financiadores
- Se realizaron cambios en la funcionalidad de la escuela como señalización, ubicación de basureros y extinguidores, puertas abiertas y mejoramiento de rutas de evacuación

3.2.3 Lecciones aprendidas

- Es importante la participación del COE y el gobierno municipal en la elaboración de los planes escolares de emergencia, pues permite la oficialización y aval del plan
- Cuando las funciones están bien definidas en los planes escolares y existe empoderamiento por parte de los actores, en casos de emergencia, las evacuaciones y respuestas son desarrolladas de manera más eficiente y en menor tiempo
- Se muestra un cambio de actitud en los actores involucrados cuando se realizan los simulacros de evacuación
- La construcción de capacidades en un grupo altamente vulnerable como los niños, disminuye los niveles de vulnerabilidad, convirtiéndolos en recursos humanos capacitados en la atención de emergencia, pasando de un estado de alta vulnerabilidad y pasividad a un potencial actor en el mismo ciclo de la gestión de riesgos

3.2.4 Conclusiones y recomendaciones

- Si bien los PEE fueron elaborados de manera participativa entre los asistentes a los talleres de capacitación, los mecanismos de difusión del mismo no tuvieron el impacto esperado, pues los otros actores los desconocen
- Los simulacros forman parte de la implementación del plan escolar, que desarrolla actividades tendientes a la generación de capacidades tanto de profesores como estudiantes con altos niveles de organización y sincronización. Los estudiantes de las unidades educativas de Vinto y Sipe Sipe cuentan con mejor conocimiento y preparación, lo cual se demostró en los ejercicios de evacuación que se desarrollaron

- Dado que los niños y ancianos son el grupo más vulnerable, el proyecto logró que estos grupos sean algunos de los principales gestores de una adecuada atención a la emergencia
- Es importante realizar actividades propias del proyecto, potenciando aquellas que los actores realizan de manera cotidiana, como fue el caso de la construcción de los PEE
- Es necesario el conocimiento y difusión de los planes escolares de emergencia a todos los miembros de la sociedad y comunidad educativa, buscando su articulación con el plan municipal de tal manera que permita su implementación conjunta
- Se debe comprometer y sensibilizar a las juntas escolares a través de un proceso de capacitación y el conocimiento de los planes con el objetivo de que se reconozca su importancia
- Buscar el apoyo financiero del gobierno municipal, para la ejecución de los planes y su inclusión en las actividades del COE municipal
- Mayor participación del COE en el proceso de construcción e implementación de los planes escolares de emergencia

3.3 Las brigadas escolares

3.3.1. Proceso metodológico

Si bien el proceso de capacitación se dio a inicios de 2008, las brigadas se conformaron durante todo el año. El tiempo de constitución no es proporcional al nivel de aprendizaje, ya que en apenas dos meses de trabajo se evidenció un alto nivel de organización y comprensión de las actividades y responsabilidades de cada una de las brigadas, en los grupos de alumnos y profesores.



Los grupos de alumnos fueron constituidos por decisión de los profesores y directores, quienes detectaron habilidades o aptitudes sobresalientes en algunos de ellos. Los indicadores para seleccionar a los brigadistas según los entrevistados en el proceso de la capitalización fueron: rendimiento académico, niveles últimos de formación escolar y liderazgo.

“Crear una cultura de atención a desastres en la población, en especial niños”

La metodología empleada para la construcción de las brigadas escolares se describe en los siguientes pasos:

Cuadro 3 Metodología de las brigadas escolares

Paso 1	El punto de partida para la conformación de las brigadas fueron talleres de capacitación, eventos en los cuales se procedió de la siguiente manera: Primero: la capacitación estuvo dirigida a directores de las diferentes unidades educativas y algunos profesores Segundo: los directores y profesores capacitados, transfieren su conocimiento al resto de los profesores de sus respectivas escuelas Tercero: los profesores capacitados replican este proceso con los estudiantes Esta metodología de capacitación recibe el nombre de cascada
Paso 2	Una vez capacitados todos los actores involucrados se procedió a la selección de los estudiantes que conformarían las brigadas escolares, con las siguientes características: aptitudes, compromiso y rendimiento escolar
Paso 3	Conformadas las brigadas escolares y lideradas por directores y profesores, se determinaron los roles y funciones de cada una de las brigadas
Paso 4	El proceso de preparación y capacitación de las brigadas fue realizado a través de: intercambio, simulacros y talleres
Paso 5	Constitución de la Redes Escolares sobre la base de las brigadas escolares constituidas

Fuente: Proyecto DIPECHO *Preparándonos desde la escuela*

3.3.2 Hallazgos y resultados

- Se logró generar la capacidad de asistencia a damnificados en caso de emergencia
- Se identificó escolares para la constitución de las brigadas escolares, con alta capacidad de liderazgo y sensibilidad
- Se conformaron brigadas escolares por escuela, las cuales están conformadas por 4 comisiones: rescate, orden y seguridad, primeros auxilios y comunicación.
- Brigadas escolares comprometidas, preparadas y con responsabilidades definidas para emergencias
- Brigadas escolares transfirieron su conocimiento a estudiantes, vecinos, comunidades y población en general
- La participación de Defensa Civil en estas actividades, motivó a estudiantes y profesores
- Se generaron cambios de actitud en los estudiantes y profesores
- Existe demanda de otras unidades educativas que no participaron en la implementación del proyecto

3.3.4 Lecciones aprendidas

- La participación de los mejores alumnos y líderes de las escuelas contribuyó con la ejecución del proyecto, ya que demostraron responsabilidad y creatividad en las acciones desarrolladas



- La capacitación debe ser impartida a todos los estudiantes, de tal manera que permita un involucramiento a temprana edad y que en el futuro puedan ser miembros de una brigada escolar
- Las brigadas escolares deben conformarse con alumnos a partir del octavo grado pues permite una mejor respuesta que con alumnos menores
- Para aumentar el impacto del proyecto, el accionar de las brigadas escolares debe salir de los ambientes de las unidades educativas

3.3.5 Conclusiones y recomendaciones

- Las brigadas escolares están compuestas por alumnos y profesores capacitados para dirigir y responder a situaciones de desastre en la escuela y en la comunidad
- Las brigadas escolares son elementos importantes en la escuela por la generación de capacidades que desarrollan y porque se convierten en actores clave para la comunidad educativa
- Las brigadas escolares deben trabajar de manera orgánica al interior de las unidades educativas y ser incorporadas a las actividades de los COE municipal y departamental, como un grupo importante de personas capacitadas para responder en casos de emergencia
- Los simulacros constituyen una actividad en la cual se ponen en práctica las funciones de las brigadas escolares. El objetivo de estas debe ser convertirse en una práctica cotidiana en la escuela
- Los PEE y las brigadas escolares deben formar parte del grupo de actores en caso de una emergencia. Para ello la municipalidad, como responsable del COE, debe destinar recursos económicos para regularizar sus prácticas, actividades y promover campañas de sensibilización en la población
- Se deben coordinar actividades con el Gobierno municipal, las instituciones privadas, los comités de vigilancia, el COE municipal y otros

3.3.2 Hallazgos y resultados

- Se logró generar la capacidad de asistencia a damnificados en caso de emergencia
- Se identificó escolares para la constitución de las brigadas escolares, con alta capacidad de liderazgo y sensibilidad
- Se conformaron brigadas escolares por escuela, las cuales están conformadas por 4 comisiones: rescate, orden y seguridad, primeros auxilios y comunicación.
- Brigadas escolares comprometidas, preparadas y con responsabilidades definidas para emergencias
- Brigadas escolares transfirieron su conocimiento a estudiantes, vecinos, comunidades y población en general
- La participación de Defensa Civil en estas actividades, motivó a estudiantes y profesores
- Se generaron cambios de actitud en los estudiantes y profesores
- Existe demanda de otras unidades educativas que no participaron en la implementación del proyecto

3.3.4 Lecciones aprendidas

- La participación de los mejores alumnos y líderes de las escuelas contribuyó con la ejecución del proyecto, ya que demostraron responsabilidad y creatividad en las acciones desarrolladas



- La capacitación debe ser impartida a todos los estudiantes, de tal manera que permita un involucramiento a temprana edad y que en el futuro puedan ser miembros de una brigada escolar
- Las brigadas escolares deben conformarse con alumnos a partir del octavo grado pues permite una mejor respuesta que con alumnos menores
- Para aumentar el impacto del proyecto, el accionar de las brigadas escolares debe salir de los ambientes de las unidades educativas

3.3.5 Conclusiones y recomendaciones

- Las brigadas escolares están compuestas por alumnos y profesores capacitados para dirigir y responder a situaciones de desastre en la escuela y en la comunidad
- Las brigadas escolares son elementos importantes en la escuela por la generación de capacidades que desarrollan y porque se convierten en actores clave para la comunidad educativa
- Las brigadas escolares deben trabajar de manera orgánica al interior de las unidades educativas y ser incorporadas a las actividades de los COE municipal y departamental, como un grupo importante de personas capacitadas para responder en casos de emergencia
- Los simulacros constituyen una actividad en la cual se ponen en práctica las funciones de las brigadas escolares. El objetivo de estas debe ser convertirse en una práctica cotidiana en la escuela
- Los PEE y las brigadas escolares deben formar parte del grupo de actores en caso de una emergencia. Para ello la municipalidad, como responsable del COE, debe destinar recursos económicos para regularizar sus prácticas, actividades y promover campañas de sensibilización en la población
- Se deben coordinar actividades con el Gobierno municipal, las instituciones privadas, los comités de vigilancia, el COE municipal y otros

- Los materiales producidos en los concursos constituyen insumos importantes para la construcción de materiales educativos y permite que los participantes cuenten con un espacio de expresión
- La participación de todas las unidades educativas del ámbito municipal, posibilitará una mayor sensibilización y empoderamiento del tema en los estudiantes y profesores

3.4.4 Conclusiones y recomendaciones

- La participación debe ser coordinada entre las juntas escolares y el COE
- Promover concursos de estas características en el ámbito municipal vecinal y comunal, en estrecha coordinación con el municipio y las direcciones distritales de educación permite una mayor interiorización y sensibilización en la población
- Es importante formar un equipo técnico local para el análisis de los materiales producidos en los concursos y que formen parte de materiales educativos acordes a la realidad educativa local
- Institucionalizar los concursos escolares de dibujo, pintura y narración en el calendario escolar
- El gobierno municipal y la dirección distrital de educación deben asignar presupuesto para realizar estas actividades

3.5 Intercambio de experiencias entre profesores y estudiantes

3.5.1 Proceso metodológico

La primera visita al Perú de una delegación conformada por directores, profesores, alumnos, padres de familia y funcionarios municipales de Bolivia, se llevó a cabo durante el periodo de vacaciones escolares del mes de julio de 2008. En esa oportunidad y por un lapso de cinco días de estadía en Tarapoto, trabajaron y se capacitaron aprovechando la experiencia de Soluciones Prácticas-ITDG en el departamento de San Martín.

De acuerdo al punto de vista de los participantes el nivel de organización de las escuelas en esta región peruana es muy alto, debido al trabajo sostenido de acciones de reducción de riesgo desarrollado por diferentes instituciones, entre ellas de Soluciones Prácticas-ITDG. Es admira-



ble el grado de compromiso de los pobladores donde se viene implementando el proyecto DIPECHO *Más preparados ante las inundaciones y la respuesta ante cualquier eventualidad*. Esta experiencia fue muy enriquecedora para los pasantes, que no solo rescatan el aspecto técnico sino también el humano. Esta actividad representó la más importante para los participantes y generó un alto nivel de compromiso con el proyecto.

La segunda visita fue del grupo de actores peruanos a Bolivia. Durante su estadía desarrollaron actividades de capacitación y ejercicios de atención a emergencias. La metodología empleada por la pasantía se desarrolló de la siguiente manera:

- Visitas guiadas a las zonas de intervención de los proyectos
- Desarrollo de unidades de aprendizaje en el aula, utilizando los materiales educativos producidos en el marco del proyecto
- Proceso de capacitación y elaboración de materiales educativos
- Se recrearon acciones de respuestas (simulacros), lo cual permitió conocer el grado de respuesta de las escuelas y recibir sugerencias de trabajo entre las distintas delegaciones
- Visitas a instituciones especializadas para conocer su trabajo en el tema de preparativos y respuestas

- Reunión de evaluación entre delegaciones de los países

Cuadro 4 Metodología de la pasantía

Paso 1	La selección de profesores y alumnos para la pasantía, estuvo basada en cuatro características: compromiso, liderazgo comunicación y rendimiento escolar o calificación en el caso de los alumnos. El grupo seleccionado estuvo conformado por: una autoridad distrital, un técnico de la municipalidad, cuatro profesores y cuatro alumnos
Paso 2	<p>La primera visita se realizó a las poblaciones de Chíncha (Ica), Soritor, Moyobamba, Picota, San Hilarión, Lamas y Tarapoto (San Martín), en el Perú.</p> <p>Se realizaron actividades de sensibilización, capacitación y simulacros con grupos de actores de ese país que cuentan con una experiencia de diez años, aproximadamente.</p> <p>La segunda visita se realizó a las poblaciones de Vinto y Sipe Sipe, siguiendo la misma metodología que en el primer caso.</p> <p>Ambas experiencias tuvieron un trabajo efectivo de cinco días en los cuales se trataron los temas indicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron visitas guiadas por el equipo del proyecto DIPECHO <i>Preparándonos desde la escuela</i>, a las zonas de intervención del proyecto en ejecución, vinculadas principalmente al trabajo con escuelas • Se recrearon acciones de respuesta ante emergencias, como simulacros, para conocer el grado de respuesta de la comunidad educativa. Se trabajaron unidades de aprendizaje y su aplicación en el aula con los materiales educativos construidos participativamente, entre profesores y estudiantes • Se hicieron visitas a las instituciones especializadas para conocer el trabajo que realizan en la preparación y respuesta a emergencias
Paso 3	Finalmente se tuvo una reunión de evaluación entre los pasantes, autoridades locales y equipos de proyecto.¿

Fuente: Proyecto DIPECHO *Preparándonos desde la escuela*

3.5.2 Hallazgos y resultados

- La pasantía sensibilizó a los actores involucrados, quienes comprendieron que no es bueno el síndrome del damnificado, sino se debe sobreponer a las adversidades
- Las pasantías permiten compartir el proceso de elaboración de acciones de reducción de riesgo de acuerdo a la experiencia y metodología aplicada en cada zona de trabajo
- Capacidad de organización para enfrentar un evento, compromiso, cultura preventiva desarrollada por autoridades municipales, educativas
- La capacitación in situ permitió la reflexión alrededor de la frase: «hubiera actuado diferente si hubiera sabido»
- La pasantía motiva una mayor sensibilización acerca del tema, a partir de la vivencia en zona de desastre
- Fue muy provechoso determinar puntos de encuentro y análisis metodológico por tema identificado, entre las líneas de trabajo de los proyectos

3.5.3 Lecciones aprendidas

- Las pasantías se constituyen un espacio de intercambio de experiencias y de aprendizaje entre los participantes, que permite una mayor valoración y empoderamiento de las acciones que se llevan a cabo
- El conocimiento y difusión de experiencias entre países, permite un mayor empoderamiento entre los participantes, que contribuye a la toma de conciencia del tema y su incorporación en procesos educativos
- Aprender del trabajo y experiencias de otros, permitió que el aprendizaje fuera participativo y compartido en una lógica de aprender conociendo
- La pasantía sensibilizó y motivó a los actores, particularmente a aquellos que viven en zonas de alto riesgo

- Permite la promoción y articulación de trabajo en redes, y un mayor impacto por las réplicas que se pueden generar
- Existe la necesidad de articular las experiencias para socializar materiales e información

3.5.4 Conclusiones y recomendaciones

- Creación y fortalecimiento de las redes escolares y de profesores, que permita el intercambio de información de manera permanente
- Establecimiento de intercambios de experiencias entre escuelas de diferentes ámbitos municipales, tomando en cuenta una determinada línea temática, que permita evaluar el proceso metodológico de la acción

3.6 La escuela como eje articulador con la comunidad

3.6.1 Proceso metodológico

Desde la perspectiva de autoridades y funcionarios municipales, la escuela puede convertirse en un articulador entre la sociedad y las autoridades locales, debido a la disposición de los estudiantes y profesores para trabajar en la temática de prevención.



En ese sentido se propone realizar actividades conjuntas de sensibilización masiva dos veces al año, organización de ferias de medio ambiente y capacitación a la población a través de las brigadas escolares.

Todas estas y otras acciones en coordinación con el COE municipal. En este cometido, las direcciones distritales de educación deben cumplir un papel protagónico en la coordinación tanto en el ámbito escolar como en el municipal.

“Es el icono de todas las comunidades son la escuela y la posta, es a través de ellos que deben articular y promover la cultura de prevención”

También se identificó, en la capitalización de la experiencia, que los funcionarios municipales reconocen las capacidades ya constituidas en las escuelas, que son potencial recurso humano para el COE en el caso de un siniestro.

Asimismo, se logró el reconocimiento de la gestión de riesgos para la planificación municipal. Para ello el gobierno edil de Sipe Sipe está comprometiendo una mayor asignación de recursos económicos.

Al ser, las direcciones distritales, las cabezas del sector educativo en el municipio, forman parte del COE y por ello tienen un papel importante con los grupos de profesores y alumnos como actor fortalecido en recursos humanos y materiales. Además, pueden cumplir el papel de sensibilizadores, capacitadores, motivadores y ejecutores.

Se debe dar mayor espacio de coordinación y trabajo a las direcciones distritales, al igual que a la policía y el ejército, debido al gran número de personas capacitadas con las que cuentan y que son importantes durante la atención a emergencias.

Desde la perspectiva de los directores de escuelas, existe un convencimiento que la escuela debe ser un articulador por el noble papel que cumple en la sociedad, además de ser un instrumento de sensibilización clave en las familias y barrios.

“Las escuelas son el polo de desarrollo de cualquier comunidad”

Así mismo, las escuelas tienen un brazo operativo y de toma de decisiones que son las juntas escolares la participación de los padres permiten que este instrumento trascienda el ambiente de la escuela hacia la comunidad.

La dirección distrital del municipio de Vinto, por pedido de los directores y profesores está asignando en el POA 2009 una partida presupuestaria para las campañas de sensibilización y concursos, principalmente Los otros aspectos de capacitación y simulacros, si bien van a tener continuidad en las unidades educativas, el financiamiento para su extensión en la sociedad debe correr por cuenta del gobierno municipal.

Desde la perspectiva de los estudiantes, el trabajo oficial del proyecto en lo referido a la capacitación y sensibilización se realizó en las unidades educativas y en la actividad puerta a puerta.

“La gente mayor puede motivarse”

Los brigadistas comentan que esta campaña fue de gran motivación porque les permitió conversar con vecinos, amigos y familiares de quienes encontraron interés por saber más del tema. Es así que la capitalización sugiere que el trabajo trascienda el ámbito meramente educativo y se arraigue en los otros actores dentro de los alcances previstos, para generar mayor impacto y sostenibilidad.

3.6.2 Hallazgos y resultados

- La aceptación de los estudiantes, profesores y población en conjunto, para desarrollar acciones de preparación ante desastres
- Las juntas escolares y los padres de familia de las escuelas participaron en actividades del proyecto de manera activa
- Se asignó un presupuesto para la preparación de desastres, con actividades específicas en las escuelas y OTB

3.6.3 Lecciones aprendidas

- La participación de estudiantes articula a la familia y a la comunidad como actores en un proceso de reducción de riesgos y preparación ante desastres
- La motivación de los actores de las unidades educativas son instrumentos potenciales para la difusión del proyecto, sus componentes conceptuales y herramientas

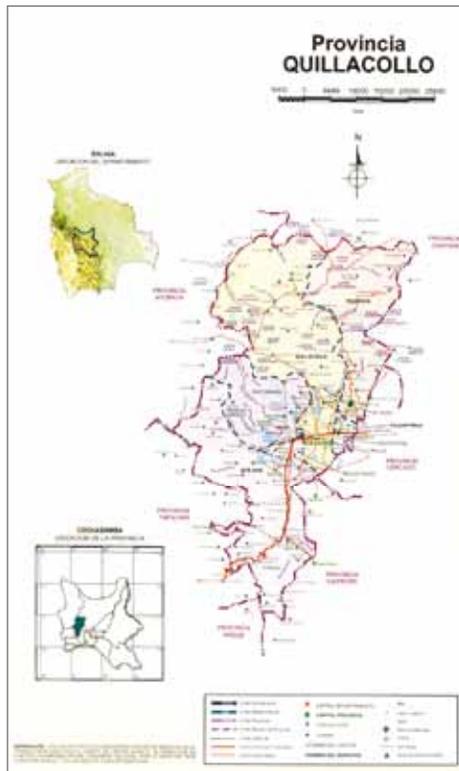
3.6.4 Conclusiones y recomendaciones

- Es importante el compromiso de los padres de familia y las unidades educativas en futuras réplicas en Vinto
- Actualización anual del plan de emergencia escolar, con la participación de la comunidad educativa, principalmente del comité escolar de emergencia
- Contar con apoyo presupuestario y técnico de los gobiernos municipales
- Cambiar la actitud del ciudadano a través de la capacitación, sensibilización y compromiso
- Tener un grupo humano de profesores y estudiantes que realicen cursos de capacitación y sensibilización a la población, coordinados por el COE

CAPÍTULO 4

Anexos y apéndices

4.1 Mapa de ubicación del proyecto



4.2 Referencias bibliográficas

- 1) Plan escolar de emergencia, unidades educativas de municipios de Vinto y Sipe Sipe, septiembre 2008
- 2) Encuesta línea base, situación de las unidades educativas, Vinto – Sipe Sipe
- 3) Taller de capacitación en enfoques y herramientas para profesores y líderes en educación, Cochabamba – Bolivia
- 4) Preparativos y respuestas a desastres desde la Escuela y la Comunidad en el departamento de Cochabamba – Bolivia
- 5) Levantamiento de la línea de base del proyecto, Cochabamba – Bolivia, 2008
- 6) Diagnóstico de riesgos en el municipio de Vinto, agosto 2008
- 7) Diagnóstico de riesgos en el municipio de Sipe Sipe, octubre 2008